

В ВЫПУСКЕ:

- КАКОЙ ОНА БУДЕТ. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА?
- ПЛАНИРУЕТСЯ... ДОЛГОСТРОЙ
- ДЕПУТАТ ПРЕДЛАГАЕТ



БАРНАУЛ

Сменная страница для жителей краевого центра

ЛИЦОМ К РЫНКУ

ТЕЗИСЫ

Социально-экономической комиссии горкома КПСС в сессии городского Совета народных депутатов по вопросу «О готовности предприятий городского хозяйства к работе в условиях рыночной экономики»

Публикуем данные тезисы социально-экономической комиссии горкома КПСС, в которых, кроме тем самым и конкретному обсуждению данного вопроса на ближайшей сессии городского Совета народных депутатов, во вторых, хотелось бы привлечь внимание трудовых коллективов партийных комитетов и организационных, хозяйственных руководителей на необходимость уже сводящейся проработки всех вопросов, связанных с переходом на рыночные отношения, предстоящим созданием комплекса мер по социальной защите малоимущих слоев населения, недопущением безработицы.

1.

Отношение к становлению общесоюзного рынка

Опираясь на резолюцию XXVII съезда партии «О подготовке КПСС к проведению экономической реформы и переходе к рыночным отношениям», городской комитет КПСС поддерживает вывод о том, что рыночные отношения являются средством преодоления кризисного состояния в экономике страны. В этих условиях горком КПСС:

— считает необходимым выработать стратегию, направленную на обеспечение эффективной занятости тружеников, городской комитет КПСС:

— определяет основные

— выступает за развитие и развижение всех форм собственности и хозяйствования, исключающих эксплуатацию человека человеком, обеспечивающих нормальные жизненные условия каждому члену;

— полагает, что на первом этапе перехода к рыночным отношениям необходимо сохранять государственную собственность на предприятиях оборонного комплекса, машиностроительного, железнодорожного и авиационного транспорта, объектах энергетики, помогая им из государственного бюджета. Остальные экономические порты должны быть заполнены восстановленными многообразных форм собственности, включая смешанные.

2. Разгосударствление экономики

На наш взгляд, было бы полезна разработка программы и рекомендаций по разгосударствлению предприятий в различных отраслях народного хо-

зяйства города с использованием акционерной формы выкупа, аренды, основных фондов, выкупа оборотных средств, смешанных форм собственности при приватизации или концессии. Принятию конкретных решений на каждом предприятии должны предшествовать глубокий анализ, многовариантные прогнозы, изучение конъюнктуры внутреннего и международного рынка, организация рекламы.

Полностью

— определяет перечень предприятий других отраслей, подлежащих разгосударствлению, с указанием сроков осуществления таких мероприятий.

3. Финансовая и научно-техническая политика

Проработать вопрос открытия научно-исследовательских центров — ассоциаций, гильдий, конгрессов, стимулирование создания акционерных, коллегиальных предприятий с привлечением ресурсов с капитализированными ресурсами страны.

4. Техническое и социальное развитие

Необходимо формирование новых организационных структур — ассоциаций, гильдий, конгрессов, стимулирование создания акционерных, коллегиальных предприятий с привлечением ресурсов с капитализированными ресурсами страны.

5. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В ходе структурной перестройки экономики городско-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

6. Рынок труда

Наша задача —

7. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

8. Рынок труда

Наша задача —

9. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

10. Рынок труда

Наша задача —

11. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

12. Рынок труда

Наша задача —

13. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

14. Рынок труда

Наша задача —

15. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

16. Рынок труда

Наша задача —

17. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

18. Рынок труда

Наша задача —

19. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

20. Рынок труда

Наша задача —

21. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

22. Рынок труда

Наша задача —

23. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

24. Рынок труда

Наша задача —

25. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

26. Рынок труда

Наша задача —

27. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

28. Рынок труда

Наша задача —

29. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

30. Рынок труда

Наша задача —

31. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

32. Рынок труда

Наша задача —

33. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

34. Рынок труда

Наша задача —

35. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

36. Рынок труда

Наша задача —

37. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

38. Рынок труда

Наша задача —

39. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

40. Рынок труда

Наша задача —

41. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

42. Рынок труда

Наша задача —

43. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

44. Рынок труда

Наша задача —

45. Меры по снижению социальных потерь при высвобождении трудовых ресурсов

В целях координации внешнекономической деятельности, оптимизации создания совместных с иностранными фирмами предприятий разра-

— в частности, по окружам. Ведь согласитесь, округ округу рознь. Разные проблемы, разное количество избирателей. Кстати сказать, многие мои избиратели поддерживают идею профессионализации Советов.

46. Рынок труда

ДЕЛАЙ ВЫХОД В ШКОЛУ (на очередной семинар, совещание, олимпиаду), и имею привычку, прежде чем войти в здание, пройтись по периметру школы, под окнами, по территории. Заходи в здание школы, и уже имею примерное представление об ее уровне работы. Если под окнами витрины стекла, рваные книжки, останки мебели (а порой целие стулья и диваны!), то едва ли в школе все благоцелучно.

Давайте вместе совершим экскурс в здание обыкновенной школы. Едва ли можно считать обыкновенной нормальной школу, в вестибюле которой на разных соседствуют, не вступая в противоречия, единомышленники ученики (смущающие за испытанным стулом на сломанных стульях), сигаретный аромат (а по утрам — и скурки), остатки и обрывки вывихов, объявления и аншлагов на стенах, разбитые зеркала.

Далее наш путь лежит в штаб — учительскую. Называем говорят о том, что это помещение — для учителей. Разумеется, не только «одеваться-раздеваться», сменять обувь, привести себя в порядок перед входом в класс. Прочитать материалы на столе информации. К сожалению, эти две функции во многих школах ограничиваются ролью учительской. Повторюсь: к сожалению. Учителя имеет право в двух сменах — где ему пропустить время, передохнуть, подумать о предстоящих уроках? В учительской. И еще одна потребность: где побеседовать обстоятельно, никуда не торопясь и ни на что не отвлекаясь, с преподавателем, тем более приглашенным родителем? Тоже в учительской.

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Увы, то, что имеют учителя наших школ, никак не способствует снятию напряжения.

Вот реальная картина (фотография одной учительской комнаты). На всяком пересечении коридора обрушивается лавина информации — по полутора десятков объявлений типа «записаться», «посетить», «заподать», «консультация», «привести». Фотография и учебники, ученики, домашнее обучение и школьный ветер, сбор денег на питание учеников и пособие очередного семинара... И все другим учителям отчитывает

•ТАСС•АПН•ТАСС•АПН•ТАСС•АПН•ТАСС•АПН•ТАСС•АПН•ТАСС•АПН•ТАСС•

«Алан Чумак интернэшнл»?

Уникальный эксперимент состоялся в Белграде Аллан Чумак. На протяжении трех месяцев один из самых массовых по тиражу югославских журналов — «ТВ Ренни» на цветном развороте публиковал «заряженную» им фотографию. В каждом отдельном номере журнала снимок программирулся на извлечение определенных надувов и болезней. Результаты эксперимента говорили сами за себя: тираж «ТВ Ренни» расходился мгновенно, а редакция получила огромное количество откликов.

— В Югославии практически только сейчас открывают Алана Чумака, — говорит главный редактор журнала «ТВ Ренни» Драгутин Минич, — хотя о его деятельности известно уже во многих странах мира. И лично убедился в этом в Италии, Англии, Израиле. Поскольку наше издание специализируется на радио и телевидении, а именно в этих средствах массовой информации А. Чумак продемонстрировал свои неизузданные способности, у нас родилась идея пригласить его в Югославию. Первый Аллан приехал в мае этого года, тогда он и рассказал нам о возможности передачи энергии обычной фотографии. Нам захотелось это попробовать, причем мы решили провести эксперимент долгосрочный, рассчитанный на 12 номеров журнала. И не ошиблись в своем выборе. Интерес к Чумаку был настолько велик, что в «мертвой» для прессы сезон летних отпусков тираж нашего издания подскочил на 50 тысяч — с 200 до 250 тысяч. Мы получили множество писем не только из разных уголков Югославии, но и из Болгарии и Румынии, в которых читатели благодарили Алана, рассказывали, как он им помог. Я считаю, что эксперимент удался, и не только как главный редактор, заинтересовавшийся его творением, но и как человек, который заинтересовался им.

— Можно ли сегодня говорить о вашей постоянной международной практике?

— Нет, пока еще рано. Хотя благодаря моим сеансам на Московском радио я уже привлек внимание многих из самых разных стран, например, Аргентины, Японии, Франции, США... Почему Югославия? Случилось это абсолютно случайно. Однако здесь мне предоставилась редкая возможность испробовать еще одну форму деятельности — стационарный видеосеанс, поскольку фотографию я рассматривала именно таким образом. Для меня важно было доказать, что заряженная фотография может помочь людям — реальность. Причем надо учитывать,

что адресовано одному лицу — учителю. О ком, что учителя главная задача — уроки не думают авторы этой сороконогой информации. Порой не на что сесть (стулья вынесли на время совещания в соседнюю комнату), трудно за время перемены найти журавля класса.

Особенно остро ощущается отрицательное влияние такой обстановки на психику учителя. Как часто, на учителей в первую очередь методистов руководителя, человеку, на позвоночник которого впечатлена форма и методы работы с молодежью. И так отчаянно извивалась, что были использованы все силы аппарата (школьного, и роно). А аппарат пока еще, увы, все еще.

Повторю объективно, со знанием практики: нельзя работать руководителем учителям, на первое место которых впечатление с учителями, а затем чувства от бурного обильства с коллегой, от впечатления репрессии.

Давайте вместе совершим экскурс в здание обыкновенной школы. Едва ли можно считать обыкновенной нормальной школу, в вестибюле которой на разных соседствуют, не вступая в противоречия, единомышленники ученики (смущающие за испытанным стулом на сломанных стульях), сигаретный аромат (а по утрам — и скурки), остатки и обрывки вывихов, объявления и аншлагов на стенах, разбитые зеркала.

Далее наш путь лежит в штаб — учительскую. Называем говорят о том, что это это помещение — для учителей.

Разумеется, не только «одеваться-раздеваться», сменять обувь, привести себя в порядок перед входом в класс. Прочитать материалы на столе информации.

К сожалению, эти две функции во многих школах ограничиваются ролью учительской.

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — ковер по всему пространству, цветы и растения, привлекающий звук приемника, у каждого учителя — свое постоянное место (как правило, с журнальным столиком).

Что же сегодня в наших «учительских»? Бывал единственный раз учительской в одном из ленинградских профтехучилищ (пытаясь создать подобную потом у себя): мягкие современные кресла, на полу — к

Выставки

Молодость Алтая

4 августа в выставочном зале Алтайской организации Союза художников РСФСР открылась выставка «Молодость Алтая».

На выставке представлены все жанры изобразительного искусства — пейзаж, портрет, патоморт. В ней принимают участие более 50 молодых художников со всех уголков Алтайского края. Большинство — выпускники и студенты Новоалтайского художественного училища. Их работы свидетельствуют о

хорошем профессиональном уровне подготовки.

Наверняка интерес зрителей вызовут работы молодых художников: А. Карпова триptyх «Огнепоклонничество», В. Кикоть «Дождливый август», Н. Рожковой «Патоморт с цветами», А. Андрющенко «Парк Гуркина» в самом молодого участника Дмитрия Кондратьева — «Тоска по смыслу жизни», «Вспышки сознания».

О. ГОГА.



Отзовитесь!

Барышина Мария Петровна (633190, Новосибирская область, Бердск, ул. Седова, 53) пишет своего брата Парфенова Алексея Петровича. После смерти родителей их отправили в 1934 году в деревню Красногородец Усть-Каменского района. В дороге дети разлучились. Возможно, в годы войны брат был на Алтае.

Гайдара Евгений Александрович (25100, Черкесская область, Зеленчукский р-н, Красногородец, 6) просит отыскаться однополчан из бывшей 11 отдельной истребительной противотанковой бригады РВГК.

Горечев Историко-этнографический музей (23410, БССР, Могилевская обл., г. Гомель, пер. Якубовского, 2) разыскивает родных воинов, погибших на территории Городецкого района в годы войны. Павла Николаевича Медведева, Григория Ермолаева, Шаталова Чеслава Михайловича Беловского, Георгия Александровича Седых, Григория Тихоновича Бакарина, Петра Ефимовича Лисунова, Михаила Ивановича Сахина, Федора Григорьевича Смирнова, Петрова А. (2325025, г. Херсон, абордажный экипаж, 125) собирает материалы о воинах еврейской национальности, сражавшихся на фронтах в годы войны.

Кирюхина Татьяна Федоровна (630009, Новосибирск, Добролюбова, 20-65) разыскивает солдат 8 гвардейской армии 315 стрелковой дивизии 1328 стрелкового полка, которому в 1943 г. в особом батальоне вымуштровывающих в госпитале с. Татищево Саратовской области.

Клебанова Белла Ворисовна (БССР, Минск, ул. Мясникова, 2-40) просит отыскаться однополчана брата Климова Николая Борисовича, 1921 г. р. Служил в крепости в Бресте после полковой школы. Нет сведений с первых дней войны.

Лапинина Петра Михайловича (66009, Барнаул, ул. Колхозников, 16-49) разыскивает Николая Третьякова, с которым служил в 1943 г. в 280 стрелковом полку 92 стрелковой дивизии.

Бывший курсант Барнаульского военно-пехотного училища призыва Ивана в 1943 г. просит отозваться Петрушин Николая Яковлевича по адресу: 658225, Рубцовск, пер. Гражданский, 10.

Столешник Евгения Флегонтовна (659802, Алтайский край, Коенинский район, с. Маджово) просит отыскаться однополчанина брата Степоревы Петра Михаиловича (1914-1941 г.) Дмитрия (пропал без вести под Петрозаводском в 1940 г.), Ивана (пропал без вести в 1941 г., служил в г. Черновцы), Алексея (пропал без вести под Кинешмой в августе 1941 г.).

Спортсмены
в небе
и на
земле

Фото
Е. Жигалова
и П. Петина

Реплика

Позовите Шумаре

После того, как на барнаульском стадионе «Динамо» под видом очередного шоу проходит тираж спортивно-веселой лотереи, в редакции разыгрываются телефоны.

Надеющиеся за свой кровно заработанный рубль выиграть легковой автомобиль за 9.000 р. требуют сообщить счастливые номера и серии растиражированных в типографии билетов. Тем более организаторы красиво распишали на каждом билете, какого числа именно таблица должна быть опубликована в 27-28-48 директору спортивного комитета «Динамо» Л. Шумаре — председателю тиражной комиссии.

А. ПАВЛОВ.

Клуб 4-х коней

Блиц на хорасчете

Не так давно в состав спортивно-коммерческого объединения «Спорт» вошел краевой шахматный клуб. Предлагаем мини-пертыю с его директором В. Шимиталем:

— Официально мы теперь называемся так: частично хорасчетный объединенный шахматный клуб «Алтай». Став структурным подразделением нового спортивно-коммерческого объединения, мы остались в ведении краинспорткомитета. Двойная подчиненность нас вполне устраивает.

Разумеется, мы стараемся использовать и свой «частично хорасчетный» статус.

Конкретно: планируем проводить платные блиц-турниры. Первый такой турнир состоится в День физкультурника, 11 августа, в 16-00. Всю

3 рубля. Поскольку квалификация участников, скорее всего, окажется самой разной, более опытных — кандидатов в мастера спорта и перворазрядников — будет отведено по 3 минуты на партию. Остальные — «классические» шахматисты.

Следуя примеру ряда областных клубов страны, намереваемся проводить и платные классификационные турниры с нормой первого и второго разрядов.

А. ПАВЛОВ.

Блиц

на хорасчете

ет, поскольку получили и двойную дотацию — по 10 тысяч рублей. Но и штат у нас увеличился. Теперь в клубе, кроме трех инструкторов — и два тренера, занимающихся с детьми в ряде школ — 79-, 108-, 113-й...

Разумеется, мы стараемся использовать и свой «частично хорасчетный» статус.

Конкретно: планируем проводить платные блиц-турниры. Первый такой турнир состоится в День физкультурника, 11 августа, в 16-00. Всю

3 рубля. Поскольку квалификация участников, скорее всего, окажется самой разной, более опытных — кандидатов в мастера спорта и перворазрядников — будет отведено по 3 минуты на партию.

Остальные — «классические» шахматисты.

Следуя примеру ряда областных клубов страны, намереваемся проводить и платные классификационные турниры с нормой первого и второго разрядов.

А. ПАВЛОВ.

Задание № 1.

Белые: Крд6, Фе8, Ль5, С5, С4, Кб4, пешки а3, б6. (Всего — 8 фигур).

Черные: Крс4, С4, Кс1, Кс2, пешки б7, с3, б8, г2. (Всего — 8 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. За правильное решение — 2 очка.

Задание № 2.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 3.

Белые: Крс1, Ф13, Ль7, Сd3, пешки 14, h7. (Всего — 6 фигуру).

Черные: Кр8. Мат в 3 хода. (3 очка).

Задание № 4 (2-я диаграмма).

Белые: Краб, Лб5, Лд8, Се4, С14, пешки б2, б3, б4, с3, д4, е3. (Всего — 11 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 4.

Белые: Крд6, Фе8, Ль5, С5, С4, Кб4, пешки а3, б6. (Всего — 8 фигур).

Черные: Крс4, С4, Кс1, Кс2, пешки б7, с3, б8, г2. (Всего — 8 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 5.

Белые: Крс1, Ф13, Ль7, Сd3, пешки 14, h7. (Всего — 6 фигуру).

Черные: Кр8. Мат в 3 хода. (3 очка).

Задание № 6.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 7.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 8.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 9.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 10.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 11.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 12.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 13.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 14.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 15.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).

Черные: Крф4, Се2, Кс4, Кс8, Кс14, пешка сб. (Всего — 5 фигур).

Белые начинают и дают мат в 2 хода. (2 очка).

Задание № 16.

Белые: Краб, Фс1, Ля4, Лэ3, С8, С2, Кб6, Кн7, пешки б5, б3. (Всего — 10 фигур).