



# АЛТАЙСКАЯ ПРАВДА

Орган Алтайского краевого комитета КПСС и краевого Совета народных депутатов

№ 188 (20230)

• ВТОРНИК, 16 АВГУСТА 1988 ГОДА •

Газета выходит с 12 августа 1917 года

• Цена 3 коп.

## В Центральном Комитете КПСС

ЦК КПСС рассмотрел вопрос «О работе партийных органов Ульяновской области по выполнению постановления ЦК КПСС «О перестройке системы политической и экономической учебы трудающимся».

В принятом постановлении отмечается, что партийные комитеты Ульяновской области стали предметом заинтересованных идеино-теоретической закалки коммунистов, экономической подготовкой кадров. Обком, горкомы и райкомы КПСС, многие первичные партийные организации разработали и осуществляют комплексные планы мероприятий по улучшению политической и экономической учебы. Эта работа возглавляется первыми секретарями партийных комитетов. Проводится аттестация пропагандистов. Ход перестройки учебы рассматривается на пленумах, бюро обкома, горкомов и райкомов партии.

Актуализировалось содержание учебы. В центре ее выдвигаются вопросы теории и политики перестройки. Развивается традиция творческого усвоения ленинского идеального наследия. Повсеместно состоялось обсуждение статей и писем В. И. Ленина постоктябрьского периода и их значения для реализации новаторского курса КПСС.

Следуя установке ЦК КПСС на демократизацию учебы, при выборе ее форм и курсов парторганизации вполне учитывают запросы слушателей. На занятиях утверждается атмосфера дискуссий, открытости, заинтересованности участников обсуждения актуальных проблем.

В сочетании с организационными, экономическими, политическими мерами марксистско-ленинских образований способствует активизация человеческого фактора, ускорение социально-экономического развития области.

Одновременно Центральный Комитет КПСС указал, что наряду с позитивными сдвигами в работе партийных органов Ульяновской области по рассмотренному вопросу имеются существенные недостатки. Многие партийные комитеты недоделяют возможности марксистско-ленинского об разования как действенного средства овладения политическими методами руководства и идеиного влияния на массы, ограничиваются поверхностными изменениями.

На занятиях подчас односторонне, негативистски трактуются проблемы социалистического строительства, истории, развития политической системы, духовной жизни. Часть коммунистов, руководящих работниками и актива, не усваивает творческую марксистскую диалектику, суть новых партийных документов, остается в плену консервативного, догматического мышления. Не все еще готовы к работе в условиях демократизации и гласности. Им порою не хватает знаний, принципиальности в реальной достоинства социализма.

Подчеркнута важность усиления конструктивно-организаторской функции учебы, других средств массовой пропаганды. На основе развития демократизации и гласности следует формировать общественное сознание, нацеленное на создательную работу. Повсеместно утверждается авторитет честного, добросовестного труда, повышая морально-политический престиж подлинных новаторов и передовиков производства, пробуждая у каждого органическую потребность работать по-современному, качественно и эффективно.

На занятиях широко используются метод дискуссий и свободного сопоставления

различных точек зрения, развивать социалистический плюрализм мнений. Вырабатывать у слушателей диалектическое мышление, самостоятельность, умение спорить и аргументированно разъяснять политику партии.

Партийные комитеты, первичные парторганизации обязаны осуществить качественную подготовку к 1988/89 учебному году. Сосредоточить внимание коммунистов, комсомольцев и беспартийного актива на углубленном изучении документов XIX Всесоюзной конференции КПСС путем проведения специальных занятий или в органическом сочетании с новыми курсами. На подлинно демократической основе провести комплектование системы политической и производственно-экономической учебы. Улучшить состав пропагандистов, прежде всего за счет партийных и советских работников, выпускников партийных школ, университетов марксизма-ленинизма, факультетов общественных профессий вузов, институтов повышения квалификации. Формировать пропагандиста нового типа, умеющего работать в условиях широкой гласности, всрозящей образованности и информированности советских людей, динамичных изменений в социально-политической жизни.

Обращено внимание партийных организаций на вопрос воспитания молодежи. Нужно решительно покончить с недолгой теории, пренебрежительным отношением к учебе, формально-бюрократическим подходом к ее руководству. Интересы дела, усложняющиеся задачи перестройки требуют улучшить марксистско-ленинскую подготовку, идеино-нравственную закалку кадров, формировать у них высокую политическую культуру, интеллектуальное достоинство, науки воспитательной работы с людьми. Коммунисты всегда и во всем призывают быть убежденными борцами за перестройку, уметь работать в масках, в острых ситуациях принципиально отставая от партийной линии, давать решительный отпор экстремистским, националистическим и антисоциалистическим проявлениям, любым попыткам перечеркнуть реальные достижения социализма.

Подчеркнута важность усиления конструктивно-организаторской функции учебы, других средств массовой пропаганды. На основе развития демократизации и гласности следует формировать общественное сознание, нацеленное на создательную работу. Повсеместно утверждается авторитет честного, добросовестного труда, повышая морально-политический престиж подлинных новаторов и передовиков производства, пробуждая у каждого органическую потребность работать по-современному, качественно и эффективно.

Партийным комитетам рекомендовано осуществлять дифференцированный подход к идеино-теоретической подготовке интеллигенции. Для этого вполне использовать университеты марксизма-ленинизма, философские и политические семинары, творческие дискуссии, информационные встречи с руководителями работников, инженерами, народные университеты.

Обком, горкомы и райкомы партии должны улучшить руководство перестройкой экономической учебы, не подменять в этом деле Советы народных депутатов, хозяйственные органы и профсоюзы, повысить их ответственность за неукоснительное выполнение требований постановления ЦК КПСС.

На занятиях широко используются метод дискуссий и свободного сопоставления

обязанностями справляется на запасных частях. Бесседы с зам. директора по ремехимпредприятиям Л. Казанцевым.

— Нет резины, многих запчастей, — говорит он. — Укомплектуй всем необходимым, то, пожалуй, в транспорте привлекать со стороны поездов нужен транспорт.

А дороги? Особенно те, что ведут в Попасное, Вординенково. Егорьев. Ехать по ним — одна мука, даже машины не выдерживают, ломаются.

На уборку урожая в районе выделяются 600 машин.

В хозяйствах, предприятиях и учреждениях набрали первые нагрузки 41% машин.

Для слаженной работы транспорта ежегодно создаются 308 в колхозах и совхозах. Выход — помочь со стороны.

— Когда возникнет такая проблема, то решить ее никак не могут.

Готовыми встречают жатву в районе центра управления перевозками. Но со своими другое — хроническая нехватка водителей союзов «Николаев»

## НА ОСНОВЕ ПОДРЯДА И АРЕНДЫ

СМЕЛЕЕ ВНЕДРЯТЬ ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА



## ЗАТРАТЫ СЧИТАЕТ КАЖДЫЙ

В феврале этого года на молочно-товарной ферме нашего села введен арендный подряд. Это сразу же отразилось и на продуктивности животных, и на себестоимости продукции. Так, за полгода производство молока по сравнению с этим же периодом прошлого года возросло почти на 200 центнеров, а себестоимость его снизилась с 32 до 24 рублей.

Считать в коллективе стала каждый. Бывало, коровы просили больше, чем требовалось. Сейчас от лишнего отказываются. Навели порядок с расходованием воды, электричества. Без многое обходится. Дисциплинирует тековая форма взаиморасчетов. Теперь учетчику по долю в конце года отбоя нет. Интересуются даже, казалось бы, мелочами. Действует в полную силу принцип: «одиняк рубль бережет».

Правда, не все еще удалось. Например, получают работники ферм по тарифу с перерасчетом зарплаты в конце года. А надо бы установить сделанные расценки. Ведь когда людям начисляют за продукцию, они больше заинтересованы в ее увеличении. На будущий год пересмотрим это положение.

## ДЛЯ СЕЛЬСКИХ СТРОЕК

### АРЕНДНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

Арендный коллектив кирпичного завода колхоза «Дина» уже выпустил более миллиона штук кирпича, чтобы выше пласти. Имеется возможность до конца сезона произвести еще сто тысяч штук.

Нынче в районе действуют три кирпичных завода. Готовятся к сдаче еще два — в совхозе «Алтайский» и колхозе «Путь к коммунизму». С их вводом в районе за сезон будет производиться не менее четырех миллионов штук кирпича.

В. ШАБАЛИНА, экономист совхоза «XXIV партийный съезд».

Мамонтовский район.

## СВОДКА

### • ГОТОВНОСТЬ КОРМОЦЕХОВ НА 12 АВГУСТА

Колонка цифр — процент готовности к наливанию (по данным крайагропромкомитета), вторая — действующее предприятие, Завьяловский а. о.

100 Станкостроительный завод, г. Барнаул

100 Алтайский моторный завод

100 Бийский завод «Электропечь»

100 п. о. Сибирприборма

г. Бийск

100 Машзавод, г. Бийск

85 Шинный завод, г. Барнаул

85 Бийский шлакогравитационного оборудования

78 Стакногородильный завод, г. Барнаул

75 Консокшина, г. Заринск

75 п. о. Сибирприборма

г. Бийск

100 Тогульский шлакоблокхимический Ребрихинский

100 Машзавод, г. Бийск

85 Шинный завод, г. Барнаул

85 Бийский шлакогравитационного оборудования

78 Стакногородильный завод, г. Барнаул

75 Консокшина, г. Заринск

75 п. о. Сибирприборма

г. Бийск

100 Алтайский тракторный завод

60 Алтайский тракторный завод

60 п. о. «Химволонко»

г. Барнаул

58 Станкостроительный завод, г. Барнаул

57 «Алтайсельмаш», г. Рубцовск

56 Предприятие «Бийскагропром», г. Бийск

56 Бийский шлакогравитационный завод

63 Промышленные предприятия г. Барнаула

62 Машзавод, г. Рубцовск

60 Алтайский тракторный завод

60 п. о. «Химволонко»

г. Барнаул

57 Сибнергомаш

50 Завод радиоаппаратуры, г. Барнаул

50 Стакногородильный завод, г. Барнаул

46 Машзавод, г. Рубцовск

46 Химзавод, г. Славгород

44 Радиозавод, г. Барнаул

41 «Трансмаш», г. Барнаул

40 Восточные электротехнические, г. Бийск

40 Алтайский моторный завод

40 Алтайский моторный завод

40 «Трансмаш», г. Барнаул

40 Котельный завод, г. Барнаул

36 Предприятие г. Барнаула

33 Олеумный завод, г. Бийск

33 «Алтайсельмаш», г. Рубцовск

33 Алтайский завод агрегатов, г. Барнаул

33 Завод РТИ, г. Барнаул

33 Завод мехпрессы, г. Барнаул

29 п. о. «Химволонко», г. Барнаул

27 Алтайский тракторный завод

27 РЗЗ, г. Рубцовск

25 Аппаратурно-механический завод

25 Завод «Геофизика», г. Барнаул

23 НПО АНТИМ, г. Барнаул

22 «Трансмаш», г. Барнаул

21 Завод кузнецко-прессового оборудования, г. Славгород

20 Меланжевый комбинат, г. Барнаул

18 Котельный завод, г. Барнаул

17 «Барнаулэнергомаш», г. Барнаул

17 Вагоноремонтный завод, г. Барнаул

</

Специальный выпуск

# НА ОСНОВЕ ПОДРЯДА И АРЕНДЫ

## СМЕЛЕЕ ВНЕДРЯТЬ ПРОГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА

Парадоксальные ситуации встречаются в жизни. Когда делегация колхоза имени XXII партсъезда поехала учиться к новосибирцам, выяснилось, что чековая система оплаты, их занимавшаяся, в основе своей вывезенная соседями из Ребрихинского района — начинали когда-то эту работу в колхозе имени Энгельса, а потом забыли. «Вернули свой же опыт, правда, усовершенствованный», — сказал первый секретарь Ребрихинского райкома КПСС А. Точилин в беседе с нашим корреспондентом Г. Соколовой.

— И омыты без труда при-  
ились?

— Это было бы слишком просто. Во-первых, поездка состоялась не одна, знакомилась с новыми формами организации труда в литовском колхозе «За мир», введенном в Казахстан, советовалась с учеными; очень помог нам руководитель филиала Новосибирского института экономики и организации сельскохозяйственного производства М. Гриценко. И потом, нельзя перенять опыт как эталонный, без учета местных условий. Мы взяли суть — оплату труда от валового дохода, с чековой формой контроля и освобождением от оплаты труда. Много усилий приложили специалисты, чтобы разработать глубокие и стабильные внутрихозяйственные цены, обосновать нормативы, лимиты затрат и т. д. Организовали экономическую учебу. Ученики все специалисты, среднее звено, механизаторы, и только потом заключили договоры — на пятилетку. Экспериментировали. Так, ученые доказывали нам, что оптимально в подрядном колхозе должно быть 7—15 человек, а мы рискнули на бригадный подряд. И, надо сказать, не ошиблись.

По индивидуальному подряду вот уже третий год работает автопарк. Перефразирую: машины водители, они сами начисляют себе зарплату, платят за бензин, запасные части, амортизацию. Дали им право на подряд в подрядном колхозе, и не было бы 7—15 человек, а мы рисковали на бригадный подряд. И, надо сказать, не ошиблись.

По индивидуальному подряду вот уже третий год работает автопарк. Перефразирую: машины водители, они сами начисляют себе зарплату, платят за бензин, запасные части, амортизацию. Дали им право на подряд в подрядном колхозе, и не было бы 7—15 человек, а мы рисковали на бригадный подряд. И, надо сказать, не ошиблись.

— Поймай вас, Анатолий Викторович, на слове: почему автолюбители, а не в исполном, РАПО?..

— Наверное, и туда автолюбители, но, надо честно признаться, часто приходится решать не своих вопросов... Люди об-

ращаются к нам как к последней теме — он должен вникнуть в жизнь партийной организации, узнать ее со всех сторон. Надо сказать, лучше это получается у тех, кто принадлежит к району с производством — они могут говорить с людьми предметно.

Оправдывает себя и такая форма работы, как день рабочего в хозяйстве, когда группа партийных и советских работников во главе с первым секретарем выезжает на место, встречается с тружениками села... Вопросы подряда, оплата от валового дохода, чековая система, их преимущество.

Недавно в ряде районов, в Ребрихинском в том числе,

замыкаем инструктора на узкой теме — он должен вникнуть в жизнь партийной организации, узнать ее со всех сторон. Надо сказать, лучше это получается у тех, кто принадлежит к району с производством — они могут говорить с людьми предметно.

Подряд диктует такую систему отношений, которая обеспечивает человеку положение хозяина в коллективе, на своем рабочем месте. И в этом его сила. Но передко приходится слышать требование: не разворачиваются ли частностившиеся тенденции в ущерб колхективизму, готовности прийти на помощь, не закроет ли кому-то заработанный рубль (честно заработанный) весь белый свет?

Чтобы избежать такой опасности, надо ее предвидеть. Сталкиваемся с этим и мы, особенно недавно было в первые годы. Село есть село, в одном звене под определенным надзором поворотить с уборкой, или дождя пропел. Бросить бы все свободные силы туда, где дело не терпит — не хотят: мое, не лез, я сам. С трудом приходилось убеждать людей, что, быстро убрав урожай, выиграешь и в качестве, и в количестве продукции (учет ведется раздельный), и даже оплатив услуги помощников, вклады не останешься; что маиневрировать техникой — выгодно...

Или такой случай: недавно секретарь райкома КПСС А. Поздняков был в колхозе «Партизанский штаб», где как раз заключались договоры на подряд. Сомневались — и так примерились, и этап. А тут появился звеньевой из «Победы» А. Трепелков, принял участие в каком-то своем деле. Объяснил, как его звено работает, что даёт им новая система организации и оплаты труда... И к его мнению прислушались, и несколько минут пришли к решению, над которым бились перед тем несколько часов.

Организаторская, воспитательная работа коммунистов приводит к положительному результату во внедрении хозяйственных методов, чтобы это стало для них необходимости. Заметил: охотно принимает новые формы организации труда молодежь, особенно парни, отслужившие в армии, а также сельчане, захватившие систему труда.

Мы вспомнили специальную схему на подряд, занимавшуюся ходячим расчетом, чтобы это стало для них необходимости. Заметил: охотно принимает новые формы организации труда молодежь, особенно парни, отслужившие в армии, а также сельчане, захватившие систему труда. А вот тот, кто привык к гарантированной оплате, принципиально новшество с трудом. Не всегда проявляются инициативы специалисты.

Или такой пример — есть у нас в совхозе «60 лет Октября» звено телитянин З. Октябрьской. Хорошо работают женины, вспомогательные службы, убирают в 200—220 градусов, надежда есть, себестоимость ниже плановой, экономия затрат за полугодие свы-

шеся стала партгруппы.

У арендного подряда в наше время нет — как и раньше

старалась, чтобы звено из

запада, чтобы звено из

Августовский педсовет

# ЕСТЬ ЧТО ОБСУДИТЬ

**ИЗУЧЕНИЕ** состояния преподавания, уровня знаний учащихся в школах сорока одного района края, анализа проверочных, контрольных, конкурсных работ и олимпиад в том числе по чтению, русскому языку, математике, природоведению (по программе первых—третьих, первых—четвертых классов), сочинений, посвященных 70-летию Вооруженных Сил ССР, переведенных и выпускных экзаменов показали, что учащиеся удовлетворительно усвоили основной фактический материал. Но есть и над чем поразмысливать учителяству края.

В настоещее время молодежь как никогда внимательноглядится в историю нашего Отечества, как бы открывая для себя историю советского народа. Ни для кого не секрет, что интерес к истории, породженный перестройкой, является средством решения актуальных задач социалистического строительства, прежде всего определения, «какие ценности и принципы следуют сегодня считать подлинно социалистическими».

Становится очевидно, что одна из задач школьного исторического образования — дать подрастающему поколению более глубокое понимание социализма, честно и правдиво ответить на вопрос: каким образом могло случиться, что стали возможны не только героические деяния советского народа, но и такие преступления против социализма. Здесь историческое образование сталкивается с серьезными трудностями. Может ли учитель убедительно показать отличие глубокой сущности социализма от его искажений, от того, что произошло случайными, хотя и серьезными причинами?

Краевые институты усовершенствования учителей в начале лета подготовлено 802 учителя к ведению курсов истории и обществоведения в новом учебном году. В ходе лекций была дана новая оценка важнейшим событиям истории советского периода. Использовались такие формы, как обсуждение вопросов за «круглым столом», консультации, практические занятия. Но это лишь первый этап помощи учителям. В течение года планируется проработки опережающие консультации по наиболее трудным темам и разделам программы курсов истории и обществоведения, некоторые спецкурсы, начать подготовку научно-практической конференции по теме «Роль общественных наук в формировании у школьников теоретических знаний о развитии современного общест-

Беседа с первым заместителем министра связи СССР

## ВОКРУГ ПОДПИСНОГО «БУМА»

Как подписаться на интересующее издание? Эта проблема суть по всему, сегодня одна из самых острых. Что же делается для того, чтобы максимально полно учить читательские интересы советских людей в 1988 году, дать им возможность получать те газеты и журналы, содержание которых их особенно привлекает?

Об этом корреспондент ТАСС беседует с первым заместителем министра связи СССР Г. КУДРЯВЦЕВЫМ.

— Геннадий Георгиевич, прежде всего расскажите о том, какова же динамика роста читательского интереса за последние три года?

— Да, вы правы, своеобразной точкой отсчета резкого увеличения потребности советских людей в периодических изданиях стал апрель 1985 года) Плenum ЦК КПСС. Начиная с 1985 года разовые тиражи газет и журналов практически ежегодно возрастают примерно на 20 миллионов экземпляров. В 1988 году по сравнению с 1985 годом общий разовый тираж переодических изданий врос на 62,4 миллиона экземпляров. Сейчас на каждую семью подписке и розничной продаже приходится 7 экземпляров.

Произошло резкое увеличение объемов выпуска газет «Правда», «Известия», «Советская Россия», «Советская культура». Открыт ряд новых изданий газетного типа и журналов — «Семья», «Ветеран», «Эхо планеты», других.

Увеличились подписные тиражи всех литературно-художественных журналов. В сем раз вырос тираж «Дружбы народов», в 2,4 раза — «Нового мира», в 2,2 раза — журнала «Знамя».

Существенно приросли тиражи и общественно-политических изданий: «Аргументы и факты» — на 6 миллионов, «Работница» — на 2,3 миллиона, «Крестьянка» — на 1,6 миллиона экземпляров.

— Чего же недостает, чтобы удовлетворить возросшие запро-

— Специалисты проанализировали ситуацию со стремительным ростом тиража ряда популярных периодических изданий, тщательно изучили концепцию читательского «аппетита». Причем по данным, которые в январе. Ведь редакции ряда толстых журналов активно реклами-

вают. Под руководством кафедры общественных наук будет проводиться исследовательская работа по этим проблемам.

Обновление программ по предметам естественно-математического цикла не привнесло заметного повышения качества подготовки школьников по математике, физике, химии, биологии, географии. Так, итоговую контрольную работу по физике, предложенную министерством, учащиеся девятых классов выполнили значительно хуже, чем в прошлом учебном году, с контрольными работами по химии справились полностью лишь 39 процентов ребят седьмых—девятых классов. Учащиеся испытывают трудности при выполнении экспериментальных и расчетных задач. Каждый третий десятиклассник допускает ошибки в записи уравнений реакций, превращения веществ.

Трудности преподавания географии объясняются несовершенством программ, отсутствием учебников. Сейчас изучаются межотраслевые комплексы вместо отдельных отраслей, экономические зоны вместо экономических районов, но, как показывает практика, все учителя подготовлены к такому перераспределению учебного материала. Это приводит к перегрузке учащихся.

В целом слабо усваивается курс экономической и социальной географии ССР. Из-за неподготовленности в восприятии сложных экономических понятий восемьклассники не могут оперировать такими терминами, как «специализация», «концентрирование», «комбинирование производств», «концептуализация», «внедрение», «авторитетные» и «известные».

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе является современная молодежь, ее созидающая письменность, нежелание учиться, непослушность, а корица за семью, где зарождаются указанные пороки. Это укрепляет в сознании педагогов позицию «обличителя», оправдывающую административно-командный стиль общения педагогов с учащимися. Монологическая основа учебно-воспитательного процесса.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Результаты анкетирования старшеклассников свидетельствуют: значительное число старшеклассников считают, что в школе, отстаивающие свое право «доработать» по-старому, так и те педагоги, которые считают, что им перестраивать нет необходимости, они и без того отдают все силы, умение, время школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Результаты анкетирования старшеклассников свидетельствуют: значительное число старшеклассников считают, что в школе, отстаивающие свое право «доработать» по-старому, так и те педагоги, которые считают, что им перестраивать нет необходимости, они и без того отдают все силы, умение, время школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

Существенным препятствием являются установки педагогов, считающих, что историком всех был в школе, обучению и воспитанию учащихся. У педагогов данной группы еще не сформировалось убеждение в необходимости коренного перестройки учебно-воспитательного процесса на новой методологической основе.

