



# АЛТАЙСКАЯ ПРАВДА

Орган Алтайского краевого комитета КПСС и краевого Совета народных депутатов

№ 40 (20077)

ЧЕТВЕРГ, 18 ФЕВРАЛЯ 1988 ГОДА

Газета выходит с 12 августа 1917 года

Цена 3 коп.

## ПЛЕНУМ ЦК КПСС

Вчера в Москве открылся Пленум Центрального Комитета КПСС.

С докладом «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению» выступил член Политбюро, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев.

## О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

**доклад члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е. К. Лигачева**

В повестку дня вынесенного Пленума Центрального Комитета внесены один из важнейших вопросов качественного обновления нашего социалистического общества. Речь идет об углублении начатой нами реформы системы народного образования.

Сегодня в советской школе всех ступеней и профилей овладевают грамотой и мастерством, проходят курсы наук 57 миллионов учащихся и студентов. Это статистика. А в переводе на язык политики та же цифра означает, что именно в классах и аудиториях растет сейчас и формируется поколение, на плечах которого в недалеком будущем лежит значительная часть работы по реализации политики ускорения и обновления, общественных преобразований, начатых в апреле 1985 года. Какой будет общеобразовательная и профессиональная подготовка этого поколе-

ния, какие мировоззренческие позиции и практические ценности она усвоит, — от этого в решающей степени зависит выполнение Программы КПСС, принятой на XXVII съезде, будущее страны, сама судьба социализма.

Перестройка проходит и через школу. Вот почему положение дел в нашей школе, ее перспективы Центральный Комитет рассматривает как вопрос большой политики и считает необходимым привлечь к нему внимание всей партии, всего народа.

В руководящих органах, в активах партии, в широких кругах общественности сложилось ясное понимание, что без серьезных перемен в системе народного образования, без поворота всего общества к наивысшим здесь проблемам нам не набрать высоких темпов созидания, не взять круто в гору.

### I. НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ — НОВЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Начатая нами реформа школьного дела, высшего и среднего специального образования — закономерный ответ общества на вызовы времени, на требования перестройки.

Что можно было бы отнести к положительным итогам проийденного этапа? В первую очередь то, что партийные, советские, хозяйствственные срети в центре и на местах стали предметнее занимать-

ся всем кругом вопросов народного образования. Проводят определенные позитивные изменения в содержании и методах образования, в трудовом воспитании школьников. Усиливается интеграция высшей школы с производством и наукой. Происходит перемены в практике финансирования школы. Уходит в прошлое остаточный подход к выделению средств социально-культурной сфере. Меняется

стремление к материальному и практическим ценностям, которые она усвоит, — от этого в решающей степени зависит выполнение Программы КПСС, принятой на XXVII съезде, будущее страны, сама судьба социализма.

Слово подытоживая пройденный за годы реформы путь, было бы неправильным не замечать происшедшие изменения. Однако остается актуальным вывод, сделанный М. С. Горбачевым на XXVII съезде КПСС, что «темпы и глубина реализации предусмотренных реформой мер еще не могут удовлетворить нас». Это касается главного — содержания образования, методов обучения и воспитания. Пока дело здесь ограничивается малозначительными подвижками. Очевиден разрыв между наивысшим состоянием средней и высшей школы и атмосферой динамики, все более захватывающей страну. Люди чувствуют это бьют тревогу.

С наибольшими трудностями сталкивается реформа общесообразовательной и профессиональной школы. Реформа школы, которая рождалась до апреля 1985 года, представляет собой попытку перемен только в одной сфере социальной жизни — в сфере образования. И даже не во всем образовании, а лишь его начальной ступени. С позиций накопленного опыта перестройки в стране отчетливо видны недостаточность и нецелевое назначение реформой мер, стремление реализовать их старыми методами.

Во-первых, эволюционный характер реформы вошел в противоречие с революционной сутью начатой партией

перестройки общества. В этом один из главных источников возникающих проблем.

Во-вторых, концепция реформы сориентирована на экстенсивные подходы к выполнению школой своей социальной залоги. Она подтолкнула общесообразовательную школу к развертыванию масштабной реформы профессиональной подготовки старшеклассников по простейшим специальностям. Такой подход противоречит принципам демократии в установках реформы общесообразовательной и профессиональной школы. Изменения, отвечающие идеологии и практике перестройки общества в целом. В принципиальном плане они должны предопределить:

— формирование и реализацию концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки по всем каналам кадров квалифицированных рабочих и специалистов;

— масштабное техническое переоснащение средней и высшей школы, переход на нормативное планирование развития отраслей народного образования и создание в перспективе условий для их частичной самоокупаемости;

— устранение ведомственных перегородок и проведение на деле единой государственной политики в области народного образования, прочное взаимодействие всех типов учебных заведений, научных и производственных коллективов в интересах эффективного использования материальных ресурсов и интеллектуального потенциала общества;

— отказ от командных методов управления народным образованием, повышение са-

мостоятельности и ответственности коллектиков учебных заведений, максимизацию передачу полномочий им, а также местным Советам народных депутатов и территориальным органам управления.

В чем состоят конструктивные пути действенной перестройки народного образования? Прежде всего есть основания для внесения кардинальных изменений в установки реформы общесообразовательной и профессиональной школы. Изменения, отвечающие идеологии и практике перестройки общества в целом. В принципиальном плане они должны предопределить:

— формирование и реализацию концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки по всем каналам кадров квалифицированных рабочих и специалистов;

— масштабное техническое переоснащение средней и высшей школы, переход на нормативное планирование развития отраслей народного образования и создание в перспективе условий для их частичной самоокупаемости;

— устранение ведомственных перегородок и проведение на деле единой государственной политики в области народного образования, прочное взаимодействие всех типов учебных заведений, научных и производственных коллективов в интересах эффективного использования материальных ресурсов и интеллектуального потенциала общества;

— отказ от командных методов управления народным образованием, повышение са-

мостоятельности и ответственности коллектиков учебных заведений, максимизацию передачу полномочий им, а также местным Советам народных депутатов и территориальным органам управления.

Истинный социализм, бескомпромиссно отстаивающий свои ценности, не имеет ничего общего с стадартизацией форм и способов ведения дела, с унификацией мыслей, поведения, действий. Больше социализма — это и больше многообразия, множества действительности, когда истина не лягутся, а выясняются демократическими средствами в открытом и честном сопоставлении позиций и аргументов, проверяется социалистической практикой.

Преобладающая точка зрения состоит в том, что в первую очередь следует обеспечить становление общеобразовательной школы как полностью базового звена в системе непрерывного образования гражданина общества. Она призвана давать начальное образование всем юношам и девушкам. А затем предоставлять им возможность с учетом личных и общественных интересов, с учетом индивидуальных склонностей и уровня подготовки осознанно выбирать: поступать в вуз или техникум, пойти учиться в профессионально-техническое училище или получить профессию непосредственно на производстве.

На первый план выдвигаются качества общего образования, необходимые еще раз взвесить, целесообразно ли продолжать в стенах средней школы массовую профессиональную подготовку учащихся. Практика свидетельствует, что для больших наездов здесь нет оснований. Есть поэтому логика в том, чтобы снять с нашей школы обязанность массовой профессиональной подготовки рабочих кадров для народного хозяйства и дать ей возможность сконцентрировать свой потенциал на обеспечении

разрыв между провозглашенным всеобщим обязательным средним образованием и фактическим уровнем подготовки большинства учащихся. Устранение этого разрыва станет одним из важнейших условий оздоровления всей обстановки в системе просвещения.

Необходимо решительно интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, интегрировать учебные курсы, сократив число предметов, дифференцировать обучение в области народного образования с ориентацией ее на задачи перестройки средней и высшей школы.

Нет сомнений, что наша школа есть и останется единой. Единой в смысле идеино-воспитательной направленности, одноклассником для всех старшего поколения, которая дает равные возможности каждому раскрыть свои дарования, свое общественное предназначение.

Нет сомнений, что советская школа есть и во все большей степени признается трудовой. Но есть с малых лет учит своих питомцев трудиться коллективно, на деле воспитывать громадное уважение к труду и любовь к делу труда. Важно, чтобы школьный труд был целесообразным, общественно полезным.

Нет сомнений, что наша школа сможет проконтролировать развитие, оставаясь школой политехнической. Это означает необходимость знакомить учащихся в теории и на практике со всеми главными

отраслями производства.

На первом плане выдвигаются качества общего образования, необходимые еще раз взвесить, целесообразно ли продолжать в стенах средней школы массовую профессиональную подготовку учащихся. Практика свидетельствует, что для больших наездов здесь нет оснований. Есть поэтому логика в том, чтобы снять с нашей школы обязанность массовой профессиональной подготовки рабочих кадров для народного хозяйства и дать ей возможность сконцентрировать свой потенциал на обеспечении

(Окончание на 2-й стр.).

### МАСТЕРА ВЫСОКИХ НАДОЕВ

Надо в три тысячи килограммов молока от каждой коровы в хозяйствах района считаются высокими. Поэтому клуб трехтысячников здесь совсем молод, ему идет третий год. Большинство операторов машинного доения коров считают за честь войти в него. Сейчас передовые труженицы для наставки ХХIX Всесоюзной партийной конференции в центре и на местах стали предметнее занимать-

ся всем кругом вопросов народного образования. Проводят определенные позитивные изменения в содержании и методах образования, в трудовом воспитании школьников. Усиливается интеграция высшей школы с производством и наукой. Происходит перемены в практике финансирования школы. Уходит в прошлое остаточный подход к выделению средств социально-культурной сфере. Меняется

стремление к материальному и практическим ценностям, которые она усвоит, — от этого в решающей степени зависит выполнение Программы КПСС, принятой на XXVII съезде, будущее страны, сама судьба социализма.

Слово подытоживая пройденный за годы реформы путь, было бы неправильным не замечать происшедшие изменения. Однако остается актуальным вывод, сделанный М. С. Горбачевым на XXVII съезде КПСС, что «темпы и глубина реализации предусмотренных реформой мер еще не могут удовлетворить нас». Это касается главного — содержания образования, методов обучения и воспитания. Пока дело здесь ограничивается малозначительными подвижками. Очевиден разрыв между наивысшим состоянием средней и высшей школы и атмосферой динамики, все более захватывающей страну. Люди чувствуют это бьют тревогу.

С наибольшими трудностями сталкивается реформа общесообразовательной и профессиональной школы. Реформа школы, которая рождалась до апреля 1985 года, представляет собой попытку перемен только в одной сфере социальной жизни — в сфере образования. И даже не во всем образовании, а лишь его начальной ступени. С позиций накопленного опыта перестройки в стране отчетливо видны недостаточность и нецелевое назначение реформой мер, стремление реализовать их старыми методами.

Во-первых, эволюционный характер реформы вошел в противоречие с революционной сутью начатой партией

### Дружный коллектив



Ударно трудится бригада коммунистического труда станочников цеха М-2 Алтайского завода агрегатов, возглавляет которую Сергей Морозов (на снимке в центре). Коллектив бригады досрочно выполнил план 1987 года, сэкономив при этом 6.328 рублей. Ребята в бригаде подобрались дружные, трудолюбивые.

### ЗДЕСЬ ВСТАНАТ ЗАВОД

На станции Голуха, что в Заринском районе, новая строительная организация — ПМК объединения Алтайкоммуренстремстрой — возводит цементный завод.

Головная производственная программа ПМК сейчас испытывается в объеме 2—2,5 миллиона рублей. Ее первоочередные задачи — капитальный ремонт двух 12-квартирных домов, строительство гаража на 25 автомобилей и десяти двухквартирных домов, бани, центральной котельной, мастерских собственной промышленной базы, расширяясь имеющейся столицы Мадинского известкового завода, обустраиваясь двухдорожными тупиков.

Завод будет строить еще шесть подразделений других промышленных и строительных производственных структур и объединений, в частности, Заринский участок Консихиммонтажа. Уже в этом году они должны освоить 18 миллионов рублей. Немалая часть этих средств пойдет на прокладку дорог.

По генеральному плану застройки Голуха будет оставаться в основном однотажной, но и к жилым домам подведут тепло, воду, канализацию. Поселок будет благоустроен и телефонизирован.

Проектная мощность первой очереди — 300 тысяч тонн цемента в год. Первые партии этой продукции должны быть получены уже в следующем году.

Заринский район,

онная станция, «Бия»... В чем же дело?

В прошлом году каждая из 200 коров дала по 3.276 килограммов молока, а у лучшей дойки А. Карапесовой — по 3.500 килограммов. Но можно было достичь большего. Премешали крупные педостатки, с которыми вошли в прошлую зиму, начиная от плохой подготовки помещений до нехватки кормов. Так что пришло все минувшее лето наверстывать отставание. Ради уже тому, что не снизили в то время продуктивность.

Нынешние уроки прошлой зимы учили. Прежде всего в этом году мы с коровами. Коровы стабильно получают более девяти килограммов кормовых единиц в сутки, и наши дойки даивают по столько же килограммов молока от каждой коровы. Это вдвое превышает надои прошлой зимы.

К холодам сумели привести

### ДОМ БЫТА — ЗА ПОЛГОДА

Радуют жителей села Безрукавка строители. Совсем недавно они сдали в эксплуатацию Дом культуры, столовую. И вот — новый подарок: Дом быта. Он был построен всего за полгода.

Большая заслуга в этом принадлежит самому совхозу «Никольский». Он не только финансировал строительство, но и активно способствовал его ускорению.

Открытие нового Дома быта способствовало значительному расширению ассортимента услуг, оказываемых жителям Безрукавки и периферийных сел. Работают парикмахерская, фотография, принимаются заказы на ремонт и пошив обуви, на трикотажные изделия, имеется стол расцока и даже небольшой швейный участок.

Рубцовский район.

### СТРОЯТ УМЕЛО

В селе Гонохово в один день открыты продовольственный и книжный магазины. Здесь строят много, охотно, дорого, красиво. Уже сегодня Гонохово не похоже ни на одно другое село в районе. Только в прошлом году здесь привезли 23 квартиры и школу.

Каменский район.





# Сороковые, огневые...

# 70 НОЧНОЙ ПОЕДИНОК

Курсант Барнаульского военно-пехотного училища Николай Ишенинников в 27-й гвардейской полк пришел в августе сорок третьего. Вид у него был совсем мальчишеский. Поговаривали, что ему как-то удалось «напинуть себе годков» и прокопыннуть комиссию в военкомате. Скидки на молодость не просили. Всю было хорошо. Только обижалась на судью, мечтая попасть в разведку, а стал автоматчиком. Оттого, должно быть, и леж в пекло... Ему и приказали: «Колька — сорвиголова».

Нравилось. Но «старики» одергивали:

— Чему радушешься? Ухарство — не смелость. На войне тоже с умом надо. А ты кидаешься, как в омут...

И паралась Колька на пулю. Известное дело, медсанбат, госпиталь. Не вытерпел, сбежал в полк. Первым его увидел командир полковой разведки.

— Уже вылечили?

— Так точно, товарищ гвардии старший лейтенант!

— Ну и врешь...

— Никак нет. Обижаетесь...

— А чего обижаться, я сам

два раза бегал из госпиталя.

Солдатами не рождаются, в бою приходит умение воевать. Вместо клички «сорвиголова» пришло и настоящее уважение товарищей по оружию. Но война есть война. Иной и ананет все, и умеет, а вот не везет. Ишенинников был удалив.

И было семеро. Трои в группе захвата, трое — прибылью. Седьмой он, гвардии старший сержант Ишенинников, отвечающий за всю операцию. Весь день изучали передний край противника. Ингересовал вражеский дот на холме. Его уже не раз молотила наша артиллерия. Но как только поднималась в атаку пехота, дот оканчивал ее ливнем снарядов. Вот и нужно было познакомиться с ним поближе...

Его подобрали утром разведчики. Он лежал в глубокой воронке. Без сознания от потери крови. Определить путь его боя — от все сбился с дороги. Диски автомата пусты. Ни одной гранаты. Правая рука намертво скжата немецким парабеллумом с единственным патроном. К счастью, воспользовались им он не успел.

Когда в санбат его наставили товарищи, хирург сказал:

— Большая потеря крови, восемьдесят осколочных и две пуевые раны. Уму невозможно, как он попал...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на



## НЕОБЫЧНЫЙ КОНВЕРТ

Значит, не засала, а точка для кинжалного огня. Это простая яма без бруствера, хорошо замаскированная сверху. В ней пулеметчик. Оживает точка во время атаки. Тогда пулемет бьет атакующим во фланг с близкого расстояния.

Сейчас фашисты пальяны, видимо, для устрашения. И нарвались на себя. Разведчики уже бесшумно окружили постное пулеметное гнездо. Ишенинников прыгнул прямо на маскировочную сетку. Линии отработаны до автоматизма. И вот уже связанный «язык» готов. И все же слегка напугал. Лицом открытым зашел пулемет в лоте, затрещали автоматы, в небе гнулись яркими дугами ракеты.

— Волоките его в воронку, перенесите эту кутерьму, а я к доту, надо же выяснять, откуда у него такая кощеская живучесть, — сказал Ишенинников.

Полз на выхопы пламени из амбразуры. Первая трахань. Затянулся. Ни звука. Быть из дальней. Этую займет после нашего артобстрела перед атакой. Причем не новый — знает. Пополз дальше. Дот сгорел, и Ишенинников понял: амбразура у самого основания холма, а артиллеристы уложили его макушку и склоняют потому и не могли подавить. Вспыхнули пламени коротко, освещали бетонный зев. Ишенинников взял пропашу. Стены. А дальше. А впереди...

Ишенинников понимал, что им не удастся ворваться в дот. Но война есть война. Иной и ананет все, и умеет, а вот не везет. Ишенинников был удалив.

И было семеро. Трои в группе захвата, трое — прибылью. Седьмой он, гвардии старший сержант Ишенинников, отвечающий за всю операцию. Весь день изучали передний край противника. Ингересовал вражеский дот на холме. Его уже не раз молотила наша артиллерия. Но как только поднималась в атаку пехота, дот оканчивал ее ливнем снарядов. Вот и нужно было познакомиться с ним поближе...

Его подобрали утром разведчики. Он лежал в глубокой воронке. Без сознания от потери крови. Определить путь его боя — от все сбился с дороги. Диски автомата пусты. Ни одной гранаты. Правая рука намертво скжата немецким парабеллумом с единственным патроном. К счастью, воспользовались им он не успел.

Когда в санбат его наставили товарищи, хирург сказал:

— Большая потеря крови, восемьдесят осколочных и две пуевые раны. Уму невозможно, как он попал...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас, — гляз, промозглые осенние. «Эх, война — работа, будь ты трижды ислади! Гитлеру бы заставить поплыть в такую ночь... — подумал Ишенинников, и сева не угодил под пулеметную очередь...

Д. ДЕГТИЯРЕВ, ветеран войны и труда.

— Неужели напоролись на нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на

нас...

Сегодня ветеран живет в Барнауле, ведет большую военно-патриотическую работу. Встречается со школьниками, рассказывает и этот фронтовой эпизод.

— Неужели напоролись на