



Г. в редакции

# АЛТАЙСКАЯ ПРАВДА

Орган Алтайского краевого комитета КПСС и краевого Совета народных депутатов

№ 56 (18594)

СУББОТА, 12 МАРТА 1983 ГОДА

Газета выходит с 12 августа 1917 года

Цена 3 коп.

## В Политбюро ЦК КПСС

На своем очередном заседании Политбюро ЦК КПСС рассмотрело вопрос об усилении организаторской работы по внедрению коллективного подряда в колхозах и совхозах производств. На заседании отмечалось, что сейчас, когда особо важное значение приобретают проблемы эффективного и рационального использования земли, техники, других материальных ресурсов и капитальных вложений в сельское хозяйство, требуются принципиально новые подходы к организации производства. Ключ к решению этой проблемы — быстрейшее внедрение хозяйственного расчета в колхозах и совхозах, повышение ответственности кадров за более полное использование внутренних резервов, укрепление плановой, государственной и трудовой дисциплины. Одной из действенных форм осуществления этих задач является коллективный подряд.

Опыт, накопленный в различных зонах страны, показывает, что в колхозах, работающих на подряде, обеспечиваются более высокие показатели труда и экономия ресурсов. Здесь удачно сочетаются личные интересы каждого труженика с задачами предприятия по росту производительности труда, усиливается связь между оплатой и конечными результатами, улучшается использование производственных фондов и капитальных вложений.

Политбюро ЦК КПСС одобрило опыт работы колхозов, совхозов и других государственных сельскохозяйственных предприятий по применению коллективного подряда, обеспечивающих на этой основе достижение высоких результатов в сельскохозяйственном производстве при меньших затратах труда и средств.

Партийным и советским органам республик, краев, областей и районов, министерствам и ведомствам поручено усилить организаторскую работу по широкому внедрению коллективного подряда в колхозах и совхозах производств, поднять ответственность за это де-

## ДЕНЬ НАШЕГО КРАЯ

### МОЩНАЯ ЛЭП

Идет форсированное строительство сверхмощной линии электропередач Экибастуз — Барнаул, напряжением миллион 150 тысяч вольт переменного тока. Ее протяженность — 700 километров.

На днях на трассе ЛЭП произошло важное событие. Монтажники Павлодарской передвижной механизированной колонны треста Целинэлектротехстрой установили первую металлическую опору высотой с 15-этажный дом (46 метров). Параллельно работы ведут московские и новосибирские энергостроители.

Новый энергомост намечено сдать в эксплуатацию в 1984 году. В ближайшие годы эта электрическая река будет продолжена в Восточную Сибирь. Она замкнет в единое кольцо энергии двух топливно-энергетических комплексов — Экибастузского и Канско-Ачинского. Ежегодно по ней будет передаваться более 20 миллиардов киловатт-часов дешевой электрической энергии. Это равносильно перевозке 12 миллионов тонн экибастузского угля.

А. РОГОВ.

### В ФОНД МИРА

В Рубцовске ширится патриотическое движение трудящихся города по пополнению Советского фонда мира.

Так, за год рубцовчане отчислили в Фонд мира 136 тысяч рублей. Это деньги, заработанные на субботниках, похоронках ветеранов войны и труда, отчисления комсомольско-молодежных коллегий, в состав которых включены герои-комсомольцы, отдавшие свою жизнь в боях за Родину. Например, в комсомольско-молодежную бригаду электриков Сергея Першина на Рубцовском ордене Трудового Красного Знамени машиностроительном заводе включен Герой Советского Союза Александр Космодемьянский. Ребята ежедневно выполняют за него норму, в часть зарплаты перечисляют в Фонд мира.

Наибольший вклад в этот

Фонд мира

Мысль о районном музее в Табунах вынашивалась не один год. Исподволь собирались нужные для него материалы,

запасались инструменты, изучались

литература, фотографии, а также

изделия, связанные с историей

района. И вот наконец-то в Табунах

открылся музей, построенный

трудами жителей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

историю района, его природу, на

родную культуру, быт и традиции

района. Музей стал местом

интересного отдыха для жителей

и гостей района.

Сейчас в музее хранятся

различные экспонаты, отражающие

## Партийная жизнь: СТИЛЬ РАБОТЫ КОМИТЕТА

## УСПЕХ — В КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ

Управление социалистическим обществом В. И. Ленин относил к числу коренных вопросов строительства социализма и коммунизма. Партия должна учиться хозяйствовать, овладевать наукой управления. Ленинская теория научного управления социалистическим обществом получила дальнейшее практическое развитие в решении XXVI съезда КПСС, в которых указывается на необходимость «добраться на деле единства идеино-теоретической, политико-воспитательной, организаторской и хозяйственной работы партии».

Руководствуясь этим положением, Центральный районный комитет партии стремится к постоянному совершенствованию стиля работы, неуклонному обеспечению единства всех форм партийного влияния на хозяйственную и общественно-политическую жизнь района.

Вопросы научного управления стали чаще и глубже обсуждаться на пленумах и в бюро райкома КПСС, в исполнкоме райсовета, бюро райкома ВЛКСМ, идеологической комиссии, в партийных комитетах и организациях. Проблемы руководства хозяйством, экономического и социального развития все больше рассматриваются сквозь призму задач коммунистического воспитания. Возросла требовательность к руководителям не только за выполнение производственных заданий, но и за морально-психологический климат в коллективах, за идеологические последствия хозяйственной деятельности.

В райкоме, во всех партийных комитетах разработаны планы реализации решений XXVI съезда КПСС. В них мы постарались так спланировать свою работу, чтобы весь процесс хозяйственного и культурного развития осуществлялся в комплексе с организаторской и воспитательной работой. Реализуя эти планы, много внимания уделяем со-вершенствованию форм и методов партийной работы, улучшению стиля руководства хозяйственной деятельностью.

Постоянно анализируется, обобщается и распространяется лучший опыт, по ключевым направлениям выпускаются листовки и плакаты. Регулярно проводятся семинары для идеологического и партийно-хозяйственного актива. В рай-

коме партии уже несколько

лет действует информационный центр. Помещение хорошо оформлено, обширная информация систематизирована, все под руку. Умело применяется оргтехника, смонтирован блок памяти. Здесь каждый активист легко находит оперативный аналитический материал состояния и результатов хозяйственной, идеино-воспитательной и организационно-партийной работы в колlettivах и в целом по району.

Много внимания уделяется управлению взаимодействием всех отделов райкома партии, осуществляющих руководство многообразными сферами хозяйственной и общественной жизни трудовых коллективов.

Сегодня вряд ли у кого вызывает сомнение, что вся организаторская, идеологическая и хозяйственная работа должна вестись в тесной связи с реализацией планов социально-экономического развития коллектива и района в целом. Практика показывает, что успех во многом зависит от четкого определения перспективы, понимания тоущимися основных направлений экономического и социального развития и от стремления людей воплотить их — эти направления — в жизнь. Там, где этого достигли, дела идут хорошо. Так, в районах из 33 промышленных предприятий 30 работают стабильно. В целом район выполнил задания двух лет и одиннадцатой пятилетки по выпуску товарной и нормативно-чистой продукции; ускоренными темпами растет производство товаров народного потребления, их годовые объемы достигли 138 млн. рублей. Значительно перевыполнены задания по выпуску продукции с государственным. Знаком качества и индексом «Н» — новинка.

Вместе с тем мы видим еще немало проблем, решения которых позволило бы нам добиться значительно больших успехов. Особенно трудно решаются проблемы согласования целей экономического и социального развития на предприятиях и в организациях, где численность работающих, небольшой состав основного организующего ядра — коммунистов. Это, например, отсутствие планирования, Нередко показатели отражают только ближайшие цели, ведомственные интересы, без учета со-

циальных аспектов и воспитательных последствий. Особено это заметно на примере предприятий службы быта, где порой совершенно необоснованно, без должного материального обеспечения и расширения существующей базы, завышаются объемы услуг. Это влечет в людей неуважение к возможностям выполнения планов, они теряют перспективу в работе, заряжая и заставляя увольняться.

Партия учит: совершенствование методов и формы управления социалистическим обществом, надо непрерывно проявлять постоянную заботу о развитии такого важного социально-политического фактора, как участие трудящихся в управлении, что является одним из решающих условий, обеспечивающих переход к коммунизму, когда, по ленинскому определению, все научатся управлять и будут на самом деле управлять самостоиельно общественным производством.

Центральный район партии настоятельно просоветит в жизнь социальную политику партии в этом направлении. Депутаты района, двух поселковых и сельского Советов у нас избрали 450 человек, в том числе 229 рабочих, 138 человек — это люди молодежи 30 лет. Членами райкома, горкома и райкома партии избрано 42 рабочих. Чутье того, тысячи рабочих, ИТР, служащих, студентов и учащихся техникумов и ГПУ активно работают в профсоюзных комсомольских организациях, в органах народного контроля, различных других самодельных обществах. Понятно, что это нужно отметить такой горючий факт: многие бесплатные общественники, — прежде всего, ученые, преподаватели, работники школы, работники производственной практики, считают для себя важным и необходимым быть в рядах партии, подают заявления о приеме в КПСС.

Вместе с тем практика показывает, что не во всех коллективах общественных организаций принимают активное участие в решении организационно-хозяйственных социальных вопросов.

Анализ вовлечения тружеников в управление производством, в общественную жизнь подтверждает, что не во всех коллективах общественных организаций принимают активное участие в решении организационно-хозяйственных социальных вопросов.

На нынешней пятилетке заводские новаторы положили в копилку бережливости более трех тысяч тонн стали и чугуна, свыше 800 тонн цветного металла. Однако сдается впечатление, что в большинстве хозяйств избираются более легкий, менее хлопотный путь: не увеличивая, а порой и снижая объем заготовки грубых и сочных кормов, не смешивая ее даже с соломой. И в этом звене видим же путь: не отлавливание кормоприготовления, опустошение зернохранилищ.

Любая прореха в кормовой базе здесь штотается зерном. Вот откуда его: перерасход кормов, которые распределяются в этих районах на 624 тонны кормосмесей.

Приготавливается же только 116 — это третья часть от суточной потребности ферм. Неудивительно, что отдача имеющихся кормов крайне низка. Какой, например, она может быть от неприготовленной соответствующим образом соломы? Однако в колхозах «Путь Ленина» и «Заветы Ильича» со странным упорством заполняют кормушки такой соломой, не смешивая ее даже с соломой. И в этом звене видим тот же путь: не отлавливание кормоприготовления, опустошение зернохранилищ.

Повышение отдачи гектара — это насущный вопрос для ключевых и поспелихинских хозяйств. Как он не многогружен, но вполне разрешим, если взяться за него с толком и действовать целесустрименно. Однако создается впечатление, что в большинстве хозяйств избираются более легкий, менее хлопотный путь: не увеличивая, а порой и снижая объем заготовки грубых и сочных кормов, повышают расход зерна на фуражные цели. В Поспелихинском районе его доля в общем расходе кормов выросла до 37 процентов, только за два последних года — на 3,5 процента. Сейчас здесь на производство центра молока расходуется 38 килограммов зерна, причем в совхозе «Красноярский» — 46, «Поспелихинский» — 54, в колхозе «Путь Ленина» — 57 килограммов зерна. В поспелихинском колхозе «Знамя Родины» на центральном приводе крупного рогатого скота расходуется более четырех центнеров зерна.

Экономия начинается с посадки. Его нужно наводить везде: в работе с землей, в сеноводстве, в кормоприготовлении.. В хозяйствах этих районов мало возделывается урожай высокобелковых культур, низкая отдача мелиорированных земель, медленно улучшаются естественные угодья, эпизодически включаются в работу коромощи. Как, например, в Поспелихинском районе вводить режим экономии, если зоотехники большинства хозяйств составляют наубум рационы кормления скота? В кормовых запасах почти всех хозяйств Ключевского района дефицит белка составляет 25—30 процентов. Для восполнения его недостатка можно было использовать мочевину, однако в Ключевске, в поспелихинских районах, где и мочевина, и белковые проблемы идут огнем, не вспоминают о ее введении.

Причина в том, что в этих районах мало используется на фуражные цели овес и ячмень, в основном — пшеница. В кормушки идет хлеб, дескти, сотни сверхнормативных тонн. Горько становится от сознания, что расходуется он впустую, не обрашивается тоннами молока и мяса.

Почему же стало такое возможным в Ключевском и Поспелихинском районах? Вряд ли могут послужить для хозяйств оправданием неблагоприятных для земледелия двух последних лет. Даже при том несовершенстве структуры кормоприготовления, откладывающегося очень медленно в этих районах, здесь пускают в дело далеко не все резервы как для увеличения заготовки кормов, так и для эффективного их использования. Разве в засухе причина низкого качества кормов в Ключевском районе? Здесь неизвестно, что было заготовлено 24 процента сена, 43 процента соломы, 97 процентов сенажа, более половины — травяной муки. Будь этот запас качественным, разве пришлось бы сывать хлеб в кормушки? А как

быть?

В последние годы партийные и советские органы обеих районов пришли немало постановлений и решений по всем этим вопросам. Большинство из них остались невыполнеными. Как видим, не выполняются и сейчас. Значит, мало проявляется настойчивости, принуждения требовательности к руководителям и специалистам хозяйств, недостаточен контроль за исполнением принятых решений. Все это — вопросы трудовой, хозяйственной, государственной дисциплины. Надо повысить спрос за выполнение дел на фермах, поставить вопрос так: всемерно укреплять кормовую базу, а не запускать руку в государственные зернохранилища.

В. ГОЛОВАЧЕВ,

корр. «Алтайской правды».

## Проблемы

сельской экономики  
дорогой ценой

В ХОЗЯИСТВАХ КЛЮЧЕВСКОГО И ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНОВ ВЕЛИКИ ЗАТРЯТЫ КОНЦЕНТРАТОВ НА ЕДИНИЦУ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

относиться к такому факту: четверть заготовленного в Ключевске силоса становится непригодным из-за хранения в буртах и земляных траншеях.

Выстраивается такая цепь: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

В трудах обстановке проходит зимовка на фермах. Так она складывается не впервые, но легче была и в годы десятилетия пятилетки, когда ключевые хозяйства, например, не выполняли плана ни по одному виду животноводческой продукции. В долг остался по итогам прошлой пятилетки и Поспелихинский район. Но и в самые последние годы эти районы по-прежнему в числе должников, среди погищущихся в хвосте. Фермы не только не увеличивают производство, а, наоборот, снизили его по сравнению с прошлой пятилеткой.

Не дает подняться совхозно-колхозному животноводству слабость кормовой базы. По запасу грубых и сочных кормов кормов становятся все беднее и беднее. Чем компенсируют?

Путь, как видим, избран такой: зерном. В сущности ведь им покрывается не недостаток кормов, а бесхозяйственность, нежелание и, допускаем, неумение поднять кормопроизводство.

Улучшить положение в значительной мере могло бы кормоприготовление. Двенадцать коромощи, которыми расплачиваются в этих районах, получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику: до и расплагаются в разных почвенных — климатических зонах. А в производственно-хозяйственной деятельности настолько скажи, будто склеши с одного шаблона.

Выводы: из-за низкой культуры землевладения в этих районах получают скучные уроки фуражных. Их уборка, заготовка кормов ведутся с нарушениями технологии, что уже предполагает большой процент некачественного фуражка. Дальнейшее — хранение. В этих районах оно же выдерживает критику

# АБОНЕМЕНТ

## КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСКУССТВА

Встречи

# ПОСТИГАЯ МИР ПУШКИНА

Эта встреча состоялась несколько лет назад, но помнится и сегодня. Пришел в редакцию посетитель, раскрыл портфель и показал редкий портрет классика, чей юбилей отмечалася вся страна.

Оказалось, что портрет тот — частичка богатейшей коллекции, о которой с увлечением рассказывал ее владелец. Но вот что странно: познакомить читателей со своим богатством коллекционер наотрез отказался. Главным аргументом было: «Много людей узнает, будут просить показать, и неизвестно, что после этого будет... Нет уж, — заключил наш гость. — Разве только этот портрет могу предложить...».

Вспомнился тот визит сегодня совсем не случайно. Дело в том, что не-



— Было это в 1949 году, — вспоминает Раиса Витальевна. — Тогда отмечалось 150-летие со дня рождения Пушкина. Жили мы тогда на Севере, с книгами было плохо. И вот папа, военный по профессии, привнес в дом прекрасный юбилейный том Пушкина. Прошло много лет с тех пор, но я не забуду того яркого, просто потрясающего впечатления, которое произвела на меня эта книга. Именно она определила на всю жизнь — трудно сказать увлечение, нет — она открыла мне мир Пушкина. Я стала лихорадочно собирать все о нем — вышедшие к этой дате статьи в «Пинерской правде», в «Огоньке», в «Советском военном». Все это хранило сиз пор.

Через несколько лет был Ленинград — и, конечно, дом на Мойке, 12, дом Пушкина. Тогда это не был мемориальный дом, а музей, музей, насыщенный личными вещами поэта. Забыть ли волнение, которое испытала, когда увидела жилет Пушкина, пробитый пулей на дуэли... Были пушкинские места. И постоянное чтение его произведений.

Надо ли говорить, как на экзаменах в Ленинградском библиотечном институте профессору Мануйлову — рассказывала о лирике Пушкина. Профессор сам был пушкинистом, и мой ответ вылился в долгую беседу. Считаю, что именно она стала поворотным моментом для меня, поскольку профессор посоветовал избрать какую-то определенную тему в Пушкиниане, ведь Пушкин — это центр мира.

С тех пор главная тема для меня — адресаты лирики Пушкина. Я стала собирать и изучать, конечно, материалы о тех женщинах, с которыми был дружен поэт, которые вдохновили его на создание стихов. Искала в каталогах, искала вообще, где можно.

— Можно представить, что поиски не ограничились только коллекционированием портретов!

— Да что вы! Во-первых, передо мной открывались и мир живописи, чудесного искусства мастеров XIX века. Естественно, одновременно пришлось заняться историей, ведь у Пушкина был широкий круг знакомств, оставивших заметный след в истории России. А еще за это время пришлось научиться фотографировать, делать репродукции. У меня сейчас, к примеру, более двадцати портретов Наталии Николаевны Гончаровой, хотя долгое время известно было только несколько из них.

— И неподалеку все это делать в одиночку!

— Почему в одиночку? Я давно переписывалась со многими пушкинистами. Толком тому послужило мое объявление в «Книжном обозрении» в 1973 году, где под рубрикой «Читатель — читателям» публиковались обьявления о желании обмениваться материалами по выбранной теме. Сразу же, например, отклинулся Кузнецов из Новосибирска, у которого большая коллекция портретов адресатов Пушкина. Я выслала ему свои негативы, получила от него то, чего не имела.

С большим интересом и пользой для себя завела переписку с писателем Раевским из Алма-Аты, который выпустил книги о поэте «Если заговорят портреты», «Портреты заговорили». Ведя даже поиск можем интересно рассказать людям, что, как мы знаем, великолепно первым начал Ираклий Андронников.

— Надо ли с этим спорить? Но одно дело — рассказывать другое — воспроизводить собранные, быть коллекционером только для себя или для кого-то еще?

— Для людей. В этом я уверена убеждена.

— Это ваше убеждение, а как на практике?

— Первая моя практика — это рассказы друзьям. Спасибо им, они настояли, чтобы расширить круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении, давно следят за новыми публикациями о Пушкине. Читают сами, делятся с другими, мне подсказывают,

расширять круг

знакомые, коллеги, зная о моем увлечении

# НАУКА БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

«ДЛАЙТЕ С НИМ, что хотите!» — в голосе женщины звучит такое неподдельное отчаяние, что мне по-человечески становится жаль ее. Но тут же вспоминаю, как на протяжении многих лет она не желала слышать ни одного нашего совета по поводу воспитания сына, оправдывала любое его приступок, винила всех в нечестности и честности, в том, что к ее малыше «придираются». Да, но однажды мы слышали от этой женщины и на общих собраниях, и на заседаниях родительского комитета, и в личных беседах обидные упреки и категорическое: «Не учите меня жить!». И вот теперь сама жизнь учит ее. И довольно жестко: сын вышел из повиновения. Что может быть тяжелее и обиднее для матери?

...Я не сторонник таких сен-тентиков, как: «Вот в наши дни молодежь была не такой», повторяемых некоторыми по-живым людям по поводу и без повода. Таких мне всегда хочется спросить: а кого винят? Если что-то не так у неко-йкой части нашей молодежи, то где же были мы? С кого молодежь берет пример, кто учит ее житейской мудро-стии? И такая ли безупречная эта «мудрость» у некоторых из нас, представителей старшего поколения?

За сорок лет педагогической работы перед моими глазами прошли сотни ребятишек, сотни человеческих судеб. И сегодня я почти безшибочно могу сказать: если тот или иной ребенок стал вдруг хмурым, грубым, раздражительным и недоверчивым — в сме-ье что-то происходит недад-ное.

Часто наши дети, воспитыва-емые в школе на положительных примерах, сталкивались в жизни с негативными явлениями, теряются, отступают, и самое горькое — иногда при-

нимают недобрый опыт за норму поведения. Почему такие случаются? Виновата в этом, видимо, и школа, но прежде всего в ответе семья, которая, на мой взгляд, в первую оче-редь обязана прививать ребенку твердые нравственные принципы и моральную стой-кость.

Таня Г. отлично училась в школе, была активисткой, пре-красно танцевала: красивая девочка была всеобщей любимицей. Мама не чаяла в дочке душу, все ее помыслы заключались в том, чтобы на скромную зарплату получше нарядить Таню, не знающую в чем откажется. После окончания десяти классов Таня успешно сдала экзамены в институт, пре-одолев трудности большого конкурса. И вдруг мы узнаем, что со второго курса она ...отчислена за неуспеваемость и аморальное поведение. Случайность? Нет, следствие не-правильного воспитания. В школе с Таной было легко, она не вызывала как будто никаких сомнений, усвоив требую-щие внешнюю линию поведе-ния.

Представьте, что в каждой группе три десятка ребятинок самых разных характеров (уже — «характеров») и темперамен-тов. И вот в самом младшем возрасте, когда воспитание основных качеств лично-сти стоит на первом месте, воспитатель едва успевает проводить обязательные занятия, причем — фронтальные, со всеми тридцатью сразу. Надо учить и другое: еще во много-сих садиках работают очень хорошие женщины, но не имеющие никакого отношения к педагогике: иначе они могут, а вдруг воспитывать — не всегда. И если еще папа с мамой снимут с себя ответственность за воспитание своего ребенка, то можно наверняка сказать: момент «закладки фундамен-тическости» будетпущен; а без этого, как известно, челове-ка строить трудно.

На учителя начальных клас-сов возлагаются громадные задачи: не только дать проч-

требительское отношение ко всему, стремление получить... Часто мы забываем очень верную народную мудрость, которая гласит, что для надо воспитывать тогда, когда он «поперец лавки лежит». После трехлетнего возраста, как из-вестно, идет уже не воспитание, а переспитание, которое осуществляется во столько труднее. И тем более — в школе, куда ребенок приходит уже в семилетнем возрасте.

Меня спросят: а какова роль яслей, садика? Да, в нашей стране создана широкая сеть дошкольных учреждений, куда работающие матери приводят своих детей и могут оставить спокойными: они в тепле, в朝阳е накрывают, за них весь день присматривают забытые люди. А воспитание? Вот тут проблема еще немало, и полностью положиться на ясли и сад было бы непростительным легкомыслием.

Представьте, что в каждой группе три десятка ребятинок самых разных характеров (уже — «характеров») и темперамен-тов. И вот в самом младшем возрасте, когда воспитание основных качеств лично-сти стоит на первом месте, воспитатель едва успевает проводить обязательные занятия, причем — фронтальные, со всеми тридцатью сразу. Надо учить и другое: еще во много-сих садиках работают очень хорошие женщины, но не имеющие никакого отношения к педагогике: иначе они могут, а вдруг воспитывать — не всегда. И если еще папа с мамой снимут с себя ответственность за воспитание своего ребенка, то можно наверняка сказать: момент «закладки фундамен-тическости» будетпущен; а без этого, как известно, челове-ка строить трудно.

На учителя начальных клас-сов возлагаются громадные задачи: не только дать проч-

ные начальные знания по пред-метам, но и постараться вос-питать личность в каждом учени-ке. А их в классе — сорок! Программа такая сложна, об-язанностей так много, что, че-стное слово, хочется низко поклониться этим учителям-тра-женникам, если они добиваются успехов! Ведь с первых уроков необходимо ребята внима-ние, но что мы видим порой на практике! Пришедшие в школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

школу дети с большим трудом

на практике! Пришедшие в

</