









# МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА

Третья тема занятий в системе политического просвещения — «МИРОВАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛИЗМА — РЕШАЮЩИЙ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОСТИ» — требует от пропагандиста не только глубоких теоретических, но и экономических знаний. Но важно, чтобы и слушатели тоже подготовились к занятию. Было бы лучше заранее дать практические задания, например, выписать, какую продукцию поставляют предприятия и край в другие страны, или составить таблицы и диаграммы удельного веса социалистических стран в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве, темпов роста производства социалистических и капиталистических стран, показатели экономического соревнования СССР и США. Таким образом, слушатели получат некоторые знания и перед занятием посмотрят диаграммы.

## ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛИЗМА НА ХОД МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Начинать занятие можно с определения, данного мировой системе социализма Программой КПСС. В ней говорится: «Мировая система социализма — социальное, экономическое и политическое сотрудничество свободных, суверенных народов, ведущих по пути социализма и коммунизма, объединенных общностью интересов и целей, тесными узлами международной социалистической солидарности».

Далее необходимо показать, что мировая социалистическая система, объединяющая уже четырнадцать государств, постепенно превращается в решающий фактор развития человечества.

В настоящее время в социалистических странах проживает 1.134 миллиона человек, на их долю приходится 35,5 процента населения нашей планеты, 26 процентов территории и 38 процентов мировой про-

мышленной продукции. Из года в год возрастает их удельный вес в производстве важнейших продуктов в мире. Достаточно сказать, что в 1963 году доля стран социализма составила 52,1 процента мирового производства каменного угля, 35 — чугуна, 31 — стали, 28 — цемента, 20,9 — тракторов, 40 — глиноматериалов, 35 — хлопчатобумажных тканей, более 40 — хлопка и 32 процента сахара-сырца.

Экономическая мощь социалистических стран определяет силу воздействия их на ход мирового развития. Их хозяйственные успехи — решающий революционизирующий фактор. Сейчас, — говорит В. И. Ленин, — главное свое воздействие на международную революцию мы оказываем своей хозяйственной политикой... На это поприще борьба перенесена во всемирном масштабе. Решим мы эту задачу — и тогда мы выйдем на международном масштабе наверх и окончательно.

## УСПЕХИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ

Именно в них — главное революционизирующее влияние социализма на капиталистический мир. Последней период характеризуется быстрым ростом и укреплением социалистической системы, ослаблением империализма, сужением сферы господства развитых капиталистических стран, усилением неуверенности их экономики, ростом хронической недорожки предприятий и безработицы в странах капитала. Если в 1939 году на долю развитых стран капитализма и их колоний приходилось 48 процентов населения и 44 процента территории нашей планеты, то в 1963 году — соответственно 16 и 14. Отрицательно являясь в экономике капитализма, усиление ее неуверенности обусловило снижение темпов роста производства. Достаточно сказать, что за 1937—1963 годы в капиталистических странах объем промышленной продукции увеличился всего

в три раза, а в социалистических странах — в 8,2 раза.

В этих условиях усиливается антагонизм между трудом и капиталом, замедляется революционная активность рабочего класса, вдохновляемого замечательными достижениями социалистических стран в развитии экономики и повышении уровня жизни трудящихся. В связи с этим революционные выступления рабочих становятся более опасными для капитала. Поэтому крупная буржуазия вынуждена идти на различные уступки рабочим, удовлетворять их требования. За последние годы правительства ряда империалистических государств были вынуждены издать законы о сокращении рабочего дня, повышении заработной платы рабочим, о предоставлении пенсий по старости и пособий по безработице, двухнедельного оплачиваемого отпуска.

Пропагандистам следует показать на конкретных примерах, что отмена налогов, снижение цен на товары, увеличение размера зарплат для многих категорий работников, бесплатное образование и медицинская помощь, развитая сеть социального обеспечения и другие мероприятия социалистических государств, направленные на дальнейшее повышение материального и культурного уровня трудящихся, оказывают огромное влияние на развитие мира, усиливая притягательную силу социализма, вдохновляют всех угнетенных капиталом на революционную борьбу.

## КРЕДИТЫ СЛАБОРАЗВИТЫМ СТРАНАМ

Предоставление кредитов и займов слабо развитым странам Азии, Африки и Латинской Америки — тоже свидетельство о революционизирующем влиянии социализма на развитие этих стран. СССР предоставляет миллиардами странам кредиты на три миллиарда рублей, а Чехословакия, ГДР, Венгрия и Польша — на 600 милли-

онов рублей. Причем, на очень выгодных условиях: сроком на десять—двадцать лет из 2—2,5 процента годовых (империалисты берут 5—6 процентов). Социалистический кредит идет на финансирование промышленных объектов в государстве. В том секторе, где есть не созданные национальной собственностью, которые помогают народам этих стран бороться против колониализма, за революционные демократические преобразования. Империалистические же государства направляют свои кредиты на частный сектор. Предоставление социалистических кредитов не связано с какими привилегиями для кредитора. Капиталисты же оговаривают финансовые соглашения различными политическими условиями.

В настоящее время социалистические страны оказывают помощь в строительстве 1.114 объектов в сорока слабо развитых странах Азии, Африки и Латинской Америки. СССР построил больше ста объектов в молодых государствах и продолжает оказывать помощь в строительстве еще более трехсот объектов. Работе не вызывает восхищения помощь СССР в сооружении таких гигантов, как Бихайский металлургический завод в Индии и Асуанская плотина в Египте.

Огромное революционизирующее значение экономической помощи социалистических стран состоит в том, что эта помощь создает основы национальной промышленности, базу для самостоятельного капиталистического развития, вдохновляет народы этих стран на борьбу за мир, за революционные преобразования, за социализм. Правительства слабо развитых стран активно поддерживают миролюбивую внешнюю политику стран социализма, борются за разоружение, за полное запрещение ядерных испытаний.

Кроме того, помощь социалистических стран оказывает все большее влияние на характер отношений слабо развитых стран с империалистическими государствами.

Империалисты уже переосматривают свое отношение к молодым африканским и азиатским государствам. Если раньше они продавали оборудование только частному сектору, то сейчас они вынуждены продавать его и для государственных предприятий. Империалисты переосматривают условия долгосрочных кредитов в сторону облегчения, уменьшения процента. Они стали отказываться от старого колониаторского принципа об обязательном участии своим капиталом в строительстве того или иного объекта. Империалисты идут на уступки, чтобы окончательно не дискредитировать себя в глазах народов молодых государств.

## СОРЕВНОВАНИЕ ДВУХ СИСТЕМ

Большие успехи социалистических стран в мировом экономическом соревновании с капиталистическими будут еще более усиливать притягательную силу социализма, его влияние на ход мирового развития.

Экономическое соревнование СССР и США является решающей составной частью соревнования социализма с капитализмом. Пока общий объем производимой в СССР продукции меньше, чем в США. Но всемирно-историческая победа СССР над США в экономическом соревновании неизбежна, и она является главным условием окончательной победы мировой системы социализма над системой капитализма.

Расчеты показывают, что выпуск промышленной продукции в социалистических странах будет возрастать в среднем на 11 процентов ежегодно за 1961—1980 годы, а в мировой системе капитализма — всего на 3,5 процента. При соблюдении этих темпов удельный вес социалистических стран (составляющий ныне 38 процентов мирового промышленного производства) превзойдет капитализм в 1970 году и сомкнется — в 1980 году. Тем самым будет обеспечена величайшая победа социализма над капитализмом в мировом экономическом соревновании. Еще действительнее будет сила революционизирующего влияния социализма на ход развития мира.

Империализм в мировом экономическом соревновании, усиление революционного влияния требуют укрепления на стран социалистического лагеря нового расширения братской помощи.

## ВЗАИМОПОМОЩЬ СТРАН СОЦ

Руководствуясь интернациональным духом, СССР оказывает большую помощь другим странам социализма. СССР помогает строить большие объекты в этих странах. Восток уже построен. СССР предостигает миллиарды рублей, передает им сотни тысяч комплектов технической помощи. Оказываем мы и другую

Со своей стороны социалистические страны оказывают нам большую помощь. В частности, Советскому Союзу поставлено оборудование для двадцати сахарных и семи цементных заводов — для четырех сахарных и трех цементных заводов по производству цемента. В 1962 году Чехословакия поставила трехсот электровозов, 32 тысячи вагонов, 18 миллионов пар обуви, много счетных и пишущих машин, трехсот вагонов. Польша — много оборудования, большое сельскохозяйственное оборудование.

Братская взаимопомощь социалистических стран — важнейшее условие развития и роста их могущества, а также, и усиления влияния на мировую революционную борьбу. Разбор основных направлений пропаганды может закончить следующим выводом: мировая социалистическая система социализма в разном развитии находится в процессе. Для ее дальнейшего развития необходимо дать еще раз практические задания, если слушатели подготовят сообщения по изучаемой теме и с ними по месту работы.

С. БИ  
кандидат экономических наук

**АЛТАЙСКАЯ ПРАВДА**

**В КРУЖИ СЕМЬИ**

**ХОРОШО РАБОТАТЬ...**

Недавно мне довелось прочитать в газете корреспонденцию о начале учебного года в США. Автор оперирует страшными фактами. Он пишет, например, что в Нью-Йорке за шесть дней 17 учителей стали жертвами хулиганских выходок и нападениях со стороны учащихся. В пяти школах Детройта дежурят наряды полицейских, чтобы предотвратить новые вспышки насилия. Во время обычных в классах обнаруживаются арсеналы ножей, кастетов, самодельных револьверов, цепей...

Детская преступность, непригодность школ к занятиям, плохое обеспечение учителей — это может быть печальнее для наших замечательных коллег! Совсем не удивительно, что одна из американских учительниц заявила корреспонденту чикагской газеты о том, что ее охватывает ужас при мысли о школе.

Ничего подобного не пришлось испытать мне, выпускнику Барнаульского педагогического института, когда я ехал по назначению в Озерскую восьмилетнюю школу-интернат. Правда, кто-то обронил мне в наступившем, что работать в этой школе будет трудно: дети, мол, в ней собраны из разных детских домов.

Действительно, большинство детей в нашей школе не имеет родителей. Учатся с первого по восьмой класс находясь на полном государственном обеспечении. На каждого в год расходуется немалая сумма — 654 рубля. Этого вполне хватает и на питание, и на одежду, обувь, учебники, канцелярские принадлежности.

Школа расположена на берегу живописного озера, окаймленного бором. Здесь, на окраине села, раскинулся целый учебный городок: три жилых и один учебный корпус, мастерские, столовая, баня, прачечная, электростанция, котельная.

В учебном корпусе сверкают чистотой светлые, просторные классы. В каждом занимается не более 20—25 ребят. В школе замечательные кабинеты, хорошо оборудованные библиотеки для занятий по химии, физике и т. д. Всюду стоит новая удобная мебель. Очень уютно в спальнях коммун.

Ничего в нашей школе обучается 240 воспитанников. При первой же встрече с ними мне было приятно заметить, что все они вежливы, уважают дорогу, здороваются. Ни в коридорах, ни в спальнях комнатах не слышно шума.

Но работать в нашей школе, действительно, нелегко. Как-никак, отсутствие родителей сказывается на формировании характеров подростков. У наших детей трудная личная судьба. Но Родина-мать делает все, чтобы воспитанники не чувствовали сиротства. Вот почему мы, учителя и воспи-

# Дети и взрослые

Подросток лет четырнадцати проглотил продавку чек: — Под-литра!

Продавец строго поглядывая на «покупателя» и объясняя, что детям спиртные напитки не отдают.

Но вдруг какая-то женщина взяла из подставки чек и со словами «шутка», еще раз дала ей продавцу, получила покупку.

Может быть, водку мальчик, действительно, отнес домой, а может быть, распла со своими сверстниками?

На комиссии по делам несовершеннолетних при Рубцовском горисполкоме часто можно встретить бескомпромиссных пап и мам, у которых 10—15-летние дети вышли из-под всякого контроля. Нет ничего хуже этого. Попробуем разобраться, в чем же причина «конфликта» взрослых со своими детьми?

Однажды один папа сказал мне: — Вот раньше мы при взрослых боялись грубого слова сказать. Отец или мать так отступит, что и ругательство выскочит на голову.

— Значит, и сейчас вы не ругаетесь? — спрашиваю я.

— Чего греха таить, бывает, не сдерживаю даже и при детях. У нас в семье, у отца научился, он у нас горничный был.

Грубость родителей оставляет след в детских душах. Со временем ребенок усваивает «лексикон» папашки.

Но лексикон — это еще полбеды. Беда в том, что за словами стоит характер, стоит поступки. В той семье, где все построено на грубости, на ложных поощрениях, там и дети растут преступники. У таких родителей ребенок дома сверсозлобно не будет, зато на улице может мастерицы выкрутаться, подражая отцу. А взрослые подчас замечают это и просят мимом.

Можно нередко слышать, как мужчины, даже в обычном разговоре, пересыпают свою речь бранью, хотя рядом находятся дети. Такие, с позволения сказать, «родители» рассуждают странно: ребенок чужой, чего тут особенного?!

А бывает и так, как в семье П. Здесь родители брали сына с собой на занятия вечера. Они усаживали ребенка за стол, давали выпить вина. Десятилетняя Серенька наливали водки и хвалили за смелость, что вы-

пил полную рюмку. Родителям говорили, что они портят сына. Но те отвечали: мальчик еще маленький, а будет взрослым, все поймет. И сын пошел. В четырнадцать лет он стал кланяться у матери деньги, говорил ей грубости, уходил из дому, бросил школу.

Или вот еще пример. В семье Г. одна дочь. Каждая приходит ребенка была законом для родителей. Покупали дорогие платья, не отказываясь в деньгах. Девочка в четырнадцать лет сделала модную прическу, стала красить брови, ресницы. Зато училась она с трудом, окончила восемь классов и бросила школу. Ведет «расеянный» образ жизни, ничто не работает.

Не лучше получилось и у родителей Н. Их дочь с десятилетнего возраста была предоставлена самой себе. Ей шили модные и дорогие платья, платили за школьные завтраки. Девочка писала мальчишам письма «про любовь», поздно приходила домой. Красная руководительница сообщила об этом матери, та на нее обиделась и даже перестала здороваться. В 14 лет девочка стала обманывать и родителей, и учителей, завела знакомство со взрослыми парнями...

Все эти примеры заставляют серьезно задуматься о наших взаимоотношениях с детьми.

Иные родители забывают, что значит личный пример для воспитания ребенка. Другие губят своих детей слепой любовью, бесконечными похвалами. Все это, в сущности, уход от родительских обязанностей. Был свое время, так пусть дети живут, но разное трудное поведение, тактично и умно поправить ребенка, дать понять, что не наряды и деньги красят человека.

Плохо, когда к детям отец и мать относятся по-разному. Тогда дети не знают, как вести себя, кого слушать, с кого брать пример.

Дети находятся в школе пять-шесть часов. Остальное время они дома. Воды принести или dort наказать зачастую не требуется. И у некоторых родителей дети оказываются свободными от каких-либо мелких нагрузок. Иные даже подчеркивают это. Дескать, нам было тяжело в свое время, так пусть дети живут, пусть легко, красиво. А легкая жизнь не бывает красивой. Недаром гово-

ры быть чуткие, добрые наставники, отдавшие делу не только время, но и свой порыв, свою страсть.

В последнее время в городе начали работать комитеты школьника. Это уже дает ощутимые результаты. Жаль, что энтузиастов нового дела пока мало.

А есть ли более почетная и важная работа, чем воспитание юного поколения!

Вспоминаются слова А. С. Макаренки: «Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наша горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Будем же вхожи в формирующийся духовный мир наших славных ребят, будем ближе к юным гражданам.

Л. БЫСТРОВА,  
заведующая идеологическим отделом Рубцовского горкома КПСС.

## ПОДАРОК СЕЛЬСКОМУ УЧИТЕЛЮ

Еще совсем недавно в нашей стране можно было увидеть старую, потертую, выцветшую книгу. А сегодня в руках учителей и школьников появились новые, красивые, современные учебники. Это подарок сельскому учителю от государства.

В. ШАЛ

Павловский район.

Борис СКОВРОДО

**ПЕТУШИН ОБЯЗАТЕЛЬСКО**  
(БАСНЯ)

Весной, Орла доклад про Петуха хвалился без грам. Видя обязательство с несоблюдением по тысяче яиц. А осенью под цифрой это. Такую фразу внес в отчет. «Я выполнил бы, если б. У нас стояло круглый год



В одной семье не мечтают видеть своего сына космонавтом. И многие ребята увлекаются моделированием. В Барнаульском Дворце пионеров шестиклассники Гера Абрамочкин и Вася Будаев строят модели ракеты. Фото Ш. Гур

## «ОБИЛЕЧЕНЫ» И «ОДНЕРКА»

Однажды ваша газета сделала доброе дело: после ее выступления на автобусах вместо слова «Кардон» появилось правильное «Кордон».

К сожалению, в автобусах и трамваях бытует немало жаргонных словечек. Они вызывают беспокойство (больше всего за малейших пассажиров). Дети легко перенимают такие слова из речи некоторых кондукторов, как «обилечены», «расчистаны», «остановка Чернышевская», «обой дверь», «однерка» и т. д.

Н. ЦАРЕВА.

ОТ РЕДАКЦИИ: Тов. Царева затронула важную проблему. Нередко не только кондукторы, но и люди других профессий не следят за своей речью. Дети усваивают неправильные выражения. Это затронуло работу учителей языка и литературы. Всем нам есть смысл задуматься над письмом т. Царевой.

## ПРАЗДНИК ЛЮБИТЕЛЕЙ ПОЭЗИИ

Этот вечер был настоящим праздником любителей поэзии. Они заполнили зал краевого Дома культуры профтехобразования.

Тепло встреченный слушателями артист Московской филармонии Николай Бармин читал стихи Александра Блока и Сергея Есенина.

В заключение вечера по просьбе слушателей Николай Бармин прочитал несколько стихотворений друзей поэтов.

И. МАКОВЕЕВ,  
слушатель университета рязельских.

## ПОСРАМЛЕНИЕ ДЫНИНЫХ

Наша киностудия не часто балует детей фильмами, тем более — комедиями, тем более — смешными. Этот фильм носит длинное название, такое длинное, что и в рекламе предпочтительнее писать только полновы.

Он называется «Добро пожаловать, или Посторонний вход воспрещен».

Как большинство хороших произведений для детей, фильм интересен и взрослым.

Авторы его сразу предупреждают, что снимают картину для детей, которые станут когда-нибудь родителями, и для родителей, которые когда-то были детьми.

Так вот, когда мы расспрашиваем наших детей, как они отдохнули, мы частенько удивляемся: почему это в пионерском лагере нашего детства было веселее. Мы вспоминаем, что наше поколение было лучше.

Да нет, дети всегда остаются детьми, и пионеры сейчас ничуть не хуже пионеров нашего времени. Это нам убедительно доказывают авторы фильма. Но, как вспоминает началь-

ник лагеря товарищ Дынин (артист Евстигнев), во времена его детства жизнь в лагере была другой: спали в палатках, еду варили на костре, ходили босиком и боролись со всякими другими трудностями.

А перед этим оператор Анатолий Кузнецов показал весь лагерь, который руководит Дынин. Он битком набит ненужными удобствами. И две шеренги гипсовых пионеров на постаментах, расставленных вдоль дорожки так, что живым детям негде повернуться, и роскошная столовая с лозунгами из полуметровых букв: «Когда я ем, я глух и нем», и сияющий кафелем туалет...

Все эти атрибуты «естественного детства» мы встречали в некоторых пионерлагерях по частям. Режиссер и оператор собрали их в единственном лагере — и мы смеялись, протестуем, сачком и во всем протестуем.

Свою речь Дынин провозгласил в назидание пионеры Костю Иночкину. Ребята в лагере купаются в самом мелком месте красивой речки. Оттуда по свистку врача выдвигаются волейбольной сеткой хлылы лагерный физрук и толстый завхоз. Костя Иночкин во время купания через дыру в сетке ухмыль к деревенским мальчишкам. А ухмылять Косте, по мнению Дынина, было нельзя, хотя он и падала отлично. Во-первых, он показывал плохой пример, во-вторых, мог утонуть, в-третьих, поддеть инфантизм.

Недаром на воротах лагеря под приветливым «Добро пожаловать» панносаю колочее «Посторонний вход воспрещен», а лагерь от окружающего мира отрезан забором.

Костю Иночкина исключили из лагеря и отправили домой к бабушке. Его посадили в грузовик с устными бидонами, а потом оставили одного на станции ждать поезда.

## ПО ТУЛЕ ШАГАЕТ «ИСКАТЕЛЬ»

На обложке надписи: «Дневник отряда». На страницах также

Голубые колонны идут по городу. Добрые дела молодых людей в К. О. В. Копку картофею сменяет ф. А. К. Е. Шестивей. Е. ф. А. К. Е. Шестивей. РАС. АРХЕОЛОГИЧЕСКОЕ РАС. КОПКИ — ТОЖЕ ДЕЛО ЮНЫХ КОПКИ — НЕ ПОЯВЛЯТСЯ ЛИ И У НАС «СИННИЕ БЛУЗЫ»!

зписки: «Сегодня в 22 часа 15 минут задержаны две вломщицы. Преступники доставлены в милицию. В операции участвовали Владимир Сальников и Валерий Попов».

«200 человек помогли уби. рать картофель в пригородном колхозе. Задание выполнено на 120 процентов».

И еще записки об археологических раскопках, спортивных соревнованиях, факелном шествии, посвященном дню рождения И. Стровского, о добрых услугах.

Что же это за отряд такой? А вот он: идет по улицам Тулы колонна юношей и девушек, одетых в голубые блузы. Над колонной реет песня: Буря должна отступить, Тайны должны открываться, Будем бороться, искать И никогда не сдаваться».

Отряд его название «Искатель». У него нет не только своя песня, но и штаб, знамя, дисциплинарный устав, торжественная клятва. В его строю стоит 600 человек. О том, что они делают, можно судить из сказанного выше. Они делают самые разнообразнейшие полезные дела.

А цель? Она объединяет все цели, к которым стремятся подростки. Ведь у них энергия бьет через край, им подавай романтику. «Искатель» — это отряд вот таких ищущих ро-



