

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Все силы — на выполнение новых величественных задач

Собрание партийного актива г. Барнаула

жением в городе предприятий по выпуску стековых блоков, кровли и по деревообработке.

Выступающий признал, что сооружение многих объектов трестом речется по пять, а то и десять лет. Получается так потому, что средства и строительная техника распыляются по многочисленным объектам. В новой семилетке усилия строителей следует сосредоточить прежде всего на сооружении самых крупных и главных объектов, не распылять средства, а вести строительство действительным индустриальным методом. Одной из неотложных работ для нас является, например, быстрейшее завершение строительства завода искусственного стекла.

Затем выступающий высказал мысли о необходимости коренного улучшения планирования строительства. Нельзя дальше мириться с тем, что планы строительных работ меняются чуть ли не каждый месяц, а проектная документация и материально-техническое снабжение отстает от хода строительства.

Тов. Геронимус предложил расширить подготовку рабочих строительных специальностей в ремесленных училищах города.

Наш коллектив, — сказала директор трикотажной фабрики краевого промпотребсоюза т. Миляева Л. М., — готовясь достойно встретить ХХI съезд КПСС, взял обязательство выполнить свою производственную программу досрочно, к 18 декабря. Это обязательство успешно претворяется в жизнь. Но дальнейшее расширение выпуска продукции у нас упирается в недостаток производственных площадей. Мы подсчитали, что если в ближайшие годы-два затратить на реконструкцию нашей фабрики 4—5 миллионов рублей, то в короткий срок ее производственная мощность возрастет вдвое.

Нам кажется, — заметила далее выступающая, что наряду с вводом в эксплуатацию новых предприятий требуется быстрее реконструировать действующие, оснастить их совершенным оборудованием, расширить производственные площадки. Это даст большую экономическую выгоду государству: при меньших затратах в будущем можно будет выпуск продукции.

Барнаульские котлостроители, — заявил директор котлозавода т. Матюхин М. М., — горячо одобряют наметки нового семилетнего плана и полны решимости выполнить поставленные перед ними задачи.

Он остановился на необходимости форсировать строительство производственных объектов. Только ввод в эксплуатацию трубного цеха и некоторых других сооружений позволит вдвое увеличить выпуск котлов. Вот где огромный резерв роста продукции! Однако трест «Стройгаз» пока плохо ведет строительство на заводе.

Материально-техническое снабжение, — продолжает выступающий, — самое большое место на наших предприятиях. Поэтому следовало бы организовать при совнархозе центральную базу с запасами различных материалов, необходимых для беспартийной работы предприятий. Вместе с тем нужно решительно улучшить планирование и анализ работы

предприятий. Производственные планы должны поступать на заводы за несколько месяцев до начала года, с тем, чтобы имелось время для их разработки, хорошей подготовки производства к их выполнению.

Начальник прядильно-отделочного цеха завода искусственного волокна т. Линник Н. В. поднял вопрос об ускорении ввода в строй корпуса «большого капрона».

— В помощь строителям, — сказал он, — комсомольцы и молодежь нашего цеха обязались отработать на сооружении «большого капрона» в нерабочее время не менее 20 часов каждый. Развернув социалистическое соревнование в честь предстоящего съезда партии, наш цех дал слово досрочно выполнить годовую программу, снизить себестоимость производимой продукции.

Заведующая горено т. Шабанова Н. П. остановилась на вопросах пешестной работы школ в спете тезисов ЦК КПСС в Совете Министров СССР. Она говорила о том, что предполагаемые обязаны показывать учащимся лучший пример в труде.

Только тогда они смогут по-настоящему справиться с задачей воспитания школьников и студентов в духе социалистического отношения к труду.

Вопросам развертывания среди молодежных бригад промышленных предприятий и строек города соревнования за право называться бригадами коммунистического труда предсекретарь горкома ВЛКСМ т. Сосенский Г. И.

Электрик БСУ № 1 треста «Стройгаз» т. Жабинина Н. В. сказала:

— В городе работает консультационный пункт энергетического института. Для пользы дела надо на его базе открыть филиал этого института. Это помогло бы нашему краю в подготовке инженерно-технических кадров.

Начальник Барнаульского отделения Томской железной дороги т. Чеботарев Г. Ф., главный инженер управления химической и горнорудной промышленности совнархоза т. Маликов И. Е. и другие, выступавшие на собрании, говорили о величественных задачах разрабатываемого семилетнего плана, указанных на имеющихся в городе крупных неиспользованных резервах для дальнейшего роста промышленности.

На собрании партийного актива также выступили заместитель заместителя руководящего отделом партногоров НГП КПСС по РСФСР т. Севастянов М. М. и первый секретарь крайкома КПСС т. Пыжин К. Г. Свои выступления они посвятили грандиозным задачам, которые предстоит решить труженикам Алтая в новой семилетке, указали на необходимость принять меры к тому, чтобы все без исключения предприятия, включая трубы, сооружения, здания, склады, транспортные средства и т. д. были в состоянии выполнять свои производственные планы.

На собрании выступил член Политбюро ЦК КПСС т. Крупская Н. А. Она подчеркнула, что сложившееся в стране положение требует от каждого из нас, как славленного нации, — это лишь начало той огромной работы, которую предстоит осуществить в новой семилетке, лишь заявка на новые трудовые достижения.

Как кажется, — заметила далее выступающая, что наряду с вводом в эксплуатацию новых предприятий требуется быстрее реконструировать действующие, оснастить их совершенным оборудованием, расширить производственные площадки. Это даст большую экономическую выгоду государству: при меньших затратах в будущем можно будет выпуск продукции.

Барнаульские котлостроители, — заявил директор котлозавода т. Матюхин М. М., — горячо одобряют наметки нового семилетнего плана и полны решимости выполнить поставленные перед ними задачи.

Он остановился на необходимости форсировать строительство производственных объектов. Только ввод в эксплуатацию трубного цеха и некоторых других сооружений позволит вдвое увеличить выпуск котлов. Вот где огромный резерв роста продукции!

Однако трест «Стройгаз» пока плохо ведет строительство на заводе.

Материально-техническое снабжение, — продолжает выступающий, — самое большое место на наших предприятиях. Поэтому следовало бы организовать при совнархозе центральную базу с запасами различных материалов, необходимых для беспартийной работы предприятий. Вместе с тем нужно решительно улучшить планирование и анализ работы



Бригадир комсомольско-молодежной

Раннее утро. Поля, деревья, дома окрасились в яркий багрянец. Черноглазая девушка спрятала с дороги и направилась к ферме. Побеленный синярник, к которому она шла, казался розовым.

В голове блуждали мысли: «А вдруг не сумею... Ведь не за один синий ухаживать, даут сразу соплю, а та и больше. Как еще коллекцию встретить? Конечно, будут смеяться, если что не так... Ах, да что бояться! Научусь, не сразу ведь становятся хороши синярниками».

С этой мыслью девушка открыла дверь. С противоположного конца помещения послышалась:

— Девчата, пора выгонять!

Заскрипела дверь клеток. Насвистувшую вошедшую направился огромный хряк. Длинная шея на его спине стояла дыбом. Из пасти торчали клыки. При виде такого страшного существа девушка невольно отбежала и прижалась к стене. Хряк остановился, уставился на незнакомку и мирно хрюкнул. А та стояла, затянувшись.

— Валя, принимай-ка бригаду. А мне на отдыши пора, тридцатый год ведь работаю.

Девушка ответила не сразу.

Напрасно синярник не верила в свою силу. Уже через месяц ее ставили в пример другим бригадам соревнования. Устинова смела еще краину на вид страшный.

Прогнала животное, девушка подошла ближе.

— Ты к кому?

— Мне бригадира.

— Я и есть бригадир.

Девушка облегченно вздохнула.

«Значит, Анна Петровна Васильева. Коммунистка, старейшая синярник, как мне рассказывали в конторе», — подумала она.

— Меня зовут Валя Устинова, — произнесла девушка. — Пришла к вам на работу синярником. Сама попробовала.

Эти слова она произнесла робко. Может быть, потому, что боялась высмеяться упрек: какая из тебя синярник, если синий болнича.

Но этого не было сказано. Анна Петровна ласково взглянула на девушки.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались получать по 20 поросят.

— Всю свою жизнь я занималась матками. Ведь от каждой из них они обвязались

Обсуждаем вопрос о дальнейшем совершенствовании системы народного образования в стране

Укреплять связь школы с жизнью

Родители о сельской школе

С большим интересом обсуждают трудащиеся Гроеникского района тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». На днях в семилетней школе села Белого состоялось родительское собрание, на котором обсуждалась этот исторический документ. Он, насколько интересует трудящихся реформа нашей школы, говорит тот факт, что в этом селе давно не было такого многолюдного и такого оживленного собрания родителей. Выступающие от всей души одобрили тезисы, вносили свои предложения, пожелания и поправки, высказываясь за быстрейшее проведение школьной реформы.

Ниже публикуются выступления участников собрания.

ПРАВИЛЬНО И СВОЕВРЕМЕННО

В. ГАЛИН — директор школы.

Вводить трудовое воспитание в школе мы начали в 1954 году. Это были первые наши поиски сближения школы с жизнью, с производством. В тот же год учащиеся на пришкольном участке вырастили для местного колхоза 6 тысяч корней томатов. На следующий год колхоз помог нам оборудовать парники, приобрести саженцы. На пришкольном участке заселился фруктовый сад. В дальнейшем пришкольный участок был расширен. Учащиеся начали получать по 350 центнеров капусты с гектара. Впервые в районе учащиеся начали выращивать капусту не рассадой, а семенами, квадратно-гнездовым способом с последующей обработкой и прорывкой. Результаты получились хорошие. Безрасходное выращивание капусты у нас переняли и колхозы района.

Дети познали радость труда. Школа в целом и многие юннаты являлись участниками ВСХВ, награждены медалями выставки. Кроме того, мы обучали детей слесарному и столярному делу в наших небольших школьных мастерских, которые, скстати сказать, ни в коей мере не удовлетворяют школу.

Все это были небольшие, робкие начинания. На пришкольном участке нам стало тепло. В нынешнем году старшие классы вышли в пионерский трудовой лагерь, там прошли практикум по возделыванию почвы. Они овладели квадратно-гнездовой сеялкой, научились сеять кукурузу, ухаживать за ней, организовались также с учетом труда. Учащиеся сами работали, сами замеряли возделанную площадь и начисляли трудодни.

Так мы искали пути сближения школы с жизнью, с производством. В тезисах, как в зеркале, отражены наши думы о школе. Это еще раз подчеркивает дальновидность политики партии, ее тесную связь с народом. Реформа народного образования нацелена, является правильным и своеобразным мероприятием.

На наш взгляд, следует в тезисах внести дополнения, чтобы переведенные экзамены проводились осенью, после практикумов, а не весной. Это нужно, чтобы дети смогли посетить, вырастить, убрать урожай, изучить все этапы жизни растений. Необходимо предусмотреть также изменение по-рядка преподавания уроков труда. Что значит урок труда в течение 45 минут? Толчая и неразбериха. У учащихся воспитывается привычка бросать начатое дело, не доведя его до конца.

Из школу, дети чисто одеваются, и потому на уроке труда боятся подойти к верстаку, к грядке, к кормушке. Надо ввести в школе один трудовой день в неделю или в декаду. Учащийся к нему будет заранее готов.

Урок труда в новой школе будет обязательным. Следовательно, и практикум проведения этого урока надо пересмотреть.

ПРИВИВАТЬ ДЕЯТЕМ ЛЮБОВЬ К СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

А. ЗАХАРОВА.

Молодежь у нас в селе трудолюбива, плохо лишилась, что некоторые с пренебрежением относятся к сельскохозяйственным работам. После окончания школы все стремятся поступить на учебу в техникумы, институты или устроиться на завод. Знают, что мало еще делает наша школа по воспитанию у детей любви к сельскохозяйственному труду. Виновата в этом и родители. Некоторые мамы и папаша плюют своих детей тем, что если они не будут хорошо

учиться, то станут пастухами. А разве профессия пастуха не почетная? В книгах нередко восхваляется человек умственного труда — врач, учитель, инженер, и в то же время мало таких произведений, в которых прославлялся бы труд хлебороба, добрая.

В новой школе необходимо так вести воспитание детей, чтобы они, выучившись, шли работать в свой колхоз, оставаться в родном селе.

А это возможно лишь в том случае, если школа будет тесно связана с аграрным производством, если дети будут жить интересами родного колхоза.

Вот почему необходимо создавать школы-интернаты в первую очередь.

БЛИЖЕ К ПРОИЗВОДСТВУ, БЛИЖЕ К ЖИЗНИ

И. РАКОВ.

Когда было только словесное обучение в школах и высших учебных заведениях, то дети наши выходили из них не приспособленными к жизни, особенно горожане. Высокий уровень интеллигентности для колхозов и сельхозов, надо принимать детей для обучения с 16, а с 15 лет. В колхозах должно быть введено ученичество.

БОЛЬШЕ ЗАБОТЫ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЯТ

П. ЛОКТИНОВ.

Я несколько не согласен с выступлением т. Сапрыкина. Надо учить, чтобы подавляющее большинство детей пойдет на производство не из восемилетки, а после окончания средних учебных заведений и школ, которые дадут юношам и девушкам широкую дорогу на производство с 15 лет. Вместе с тем, надо очень строго соблюдать законы, запрещающие руководителям использовать детей на работе в колхозах и сельхозах наравне со взрослыми. В школах и училищах механизации, готовящие трактористов, комбайнеров и работников других массовых специальностей для колхозов и сельхозов, надо принимать детей для обучения с 16, а с 15 лет. В колхозах должно быть введено ученичество.

И горячо одобряю тезисы об укреплении связи школы с жизнью, вижу в них горячую заботу партии и правительства о подрастающем поколении. Как родительница, хочу высказаться о школах-интернатах. Их в городах уже вводят. А ведь в сельской местности они не менее нужны.

Скажем, во время сеза и уборки родители дните и идут в поле. Да и на фермах они обычно заняты до позднего вечера. Дети нередко остаются без присмотра. Именно в сельской местности необходимо создавать школы-интернаты в первую очередь.

БОЛЬШЕ ЗАБОТЫ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РЕБЯТ

П. ЛОКТИНОВ.

Я несколько не согласен с выступлением т. Сапрыкина. Надо учить, чтобы подавляющее большинство

детей пойдет на производство не из восемилетки, а после окончания средних учебных заведений и школ, которые дадут юношам и девушкам широкую дорогу на производство с 16, а с 15 лет. В колхозах должно быть введено ученичество.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилетнее обучение? Баковы его плюсы и минусы?

Одно бесспорно, — говорят руководитель 10 класса «А» М. А. Денисов, — заводской коллектива. Денисов — шестиклассник: у них прибавляется еще год учебы, через день каждый из семидесяти двух учащихся идет к станку на моторный завод или к швейной машине в мастерскую краевого Совета промышленной кооперации.

И учители, и работники моторного завода изучают сейчас важную проблему: что же может дать однадцатилет

Родной город



Ленинский проспект в зимнем наряде.

Фотоэтюд А. Калабухова.

Активисты Красного Креста

Тот, кто бывал в Смоленском районе, обязательно замечал, что в населенных пунктах, расположенных на территории Катунского поселкового Совета, чище, больше зелени, благоустроенные дворы и улицы, чем в других селах района. Все это в значительной степени — заслуга активистов Общества Красного Креста.

В результате энергичных действий медицинских работников и помощи поселкового Совета, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, при поддержке всего населения было немало сделано по благоустройству населенных пунктов, повышению санитарной культуры в быту и на производстве.

Так, в 1957—1958 гг. были отремонтированы дороги на территории поселкового Совета, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, при поддержке всего населения было немало сделано по благоустройству населенных пунктов, повышению санитарной культуры в быту и на производстве.

В результате энергичных действий медицинских работников и помощи поселкового Совета, партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, при поддержке всего населения было немало сделано по благоустройству населенных пунктов, повышению санитарной культуры в быту и на производстве.

Мы поставили задачу — с помощью всего населения сделать наши села красивыми, благоустроеными, еще больше снизить заболеваемость среди населения и повысить его санитарную культуру.

А. ПИВОВАРОВ,
председатель Катунского поселкового Совета.

Смоленский район.

Размышления у телевизора

В прошлом много говорилось о недостатках в работе Барнаульской телестудии, ограниченных ее возможностях. С тех пор ее работа не сколько улучшилась. Но тем не менее все еще имеют место серьезные промахи. Взять, к примеру, одну из последних ее передач, посвященную славному 40-летию комсомола — «В боях и трудах». Сколько творческих поиск, композиционной выдумки можно было бы проявить, разрабатывая эту тему!

Что же нам, телезрителям, было предложено в передаче за два с половиной часа? Лишь грубо подобраные 4—5 кусков из разных кинофильмов.

Разве творческий коллекти夫 студии не мог более тщательно подобрать отрывки из кинофильмов, рассказывающие ярко, глубоко о том или ином этапе славной истории комсомола? Почему бы не использовать дополнительный материал кинохроники? Авторы монтажа не нашли нужным хотя бы одним словом, одним кадром обмоловиться о героическом прошлом и славном настоящем комсомола Алтая. А как это было бы интересно!

В передаче почему-то больше рассказывалось о роли комсомола в боях, чем в труде. А где же учеба комсомольцев, их поход в науку? Из-за небрежности работников студии передача получилась скучной и бесплодной.

Без работников студии в том, что они к разработке актуальных вопросов, составление передач, как правило, не привлекают литературный актива города. Поэтому передачи и выглядят подчас такими бедными, сухачатными.

Несколько замечаний с других сторонок работы телестудии. В студии почему-то вошло в привычку «уговаривать» телезрителей интересами, подлинно творческими, волнующими передачами.

П. ТРЕТЬЯКОВ.
г. Барнаул.

НОВЫЕ МАГАЗИНЫ

С каждым годом расширяется торговая сеть в Бийском районе. Только в нынешнем году здесь открыто около десяти новых торговых точек. В магазинах и ларьках потреби-

тельской кооперации имеется большой выбор промышленных и продовольственных товаров.

С. ДОРОХОВ.

Международная жизнь

«Будущее Германии и решение берлинского вопроса»

ЗАСЕДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ГЕРМАНИИ

БЕРЛИН, 1 декабря. (ТАСС). Сегодня в Берлине состоялось заседание Национального совета Национального фронта демократической Германии, посвященное обсуждению нот Советского правительства по берлинскому вопросу. Основным пунктом в его повестке дня был доклад на тему: «Будущее Германия и решение берлинского вопроса», с которым выступил член президиума Национального совета, заместитель председателя Совета министров и министр иностранных дел ГДР Л. Больц.

Остановившись на нотах Советского правительства, в которых указан путь к решению берлинского вопроса, Л. Больц призвал все миролюбивые силы на востоке и западе Германии энергично поддержать советские предложения, соответствующие интересам всей Германии.

После доклада состоялись оживленные дебаты. Впервые после долгих лет в заседании Национального совета Национального фронта демократической Германии принял участие много представителей трудящихся общественности Западной Германии. Это придало заседанию характер общегерманского форума по вопросу: «Будущее Германия и решение берлинского вопроса», как озаглавлен доклад Л. Больца. Почти все выступавшие

Немцы одобряют советские предложения по берлинскому вопросу

БЕРЛИН, 1 декабря. (ТАСС). Берлинские демократические газеты продолжают широко комментировать последние ноты Советского правительства по берлинскому вопросу.

«Как и все честные, миролюбивые берлинцы, мы считаем, что Берлин принадлежит берлинцам, и американцам нечего делать в нашей столице, — говорится в передовой статье газеты «Форвертс».

— Поэтому мы, так же как и девяносты тысяч берлинцев, участвовавших вчера в праздничной демонстрации в связи с 10-й годовщиной демократического магистрата Большого Берлина, придерживаемся той точки зрения, что советская нота указывает единственно правильный и целесообразный путь решения берлинского вопроса».

Под рубрикой «Мнение трудящихся» профсоюзная газета «Грайбюне» помещает высказывания немцев из обеих частей Германии, приветствующих советские ноты. Новую мирную инициативу СССР сердечно одобряют видные представители общественности ГДР, — деятели науки и культуры, высказывания которых передает сегодня комиссия Г. Отто заявил подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

Секретарь Баварского филиала прогрессивной организации «Союз немцев, борющихся за единство, мир и свободу» Л. Хельбе заявил, что советские предложения о нормализации положения в Западном Берлине являются хорошим средством, чтобы в интересах мирного населения ликвидировать, наконец, пороховую бочку, именуемую Западным Берлином. Л. Хельбе подверг резкой критике политических деятелей Запада, отвергающих советские предложения по берлинскому вопросу.

Берлинские демократические газеты публикуют сообщения из Западной Германии, свидетельствующие о том, что мирную инициативу Советского правительства под-

держивают также прогрессивные немцы ФРГ.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

Секретарь Баварского филиала прогрессивной организации «Союз немцев, борющихся за единство, мир и свободу» Л. Хельбе заявил, что советские предложения о нормализации положения в Западном Берлине являются хорошим средством, чтобы в интересах мирного населения ликвидировать, наконец, пороховую бочку, именуемую Западным Берлином. Л. Хельбе подверг резкой критике политических деятелей Запада, отвергающих советские предложения по берлинскому вопросу.

Берлинские демократические газеты публикуют сообщения из Западной Германии, свидетельствующие о том, что мирную инициативу Советского правительства под-

держивают также прогрессивные немцы ФРГ.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по инициативе Постоянного комитета борьбы за мир западногерманской земли Северный Рейн-Вестфалия, выступавшие ораторы подчеркивали, что советские ноты по берлинскому вопросу способствуют ослаблению напряженности в Германии и тем самым в Европе. Одни из участников совещания Г. Отто заявили подобительные возгласы присутствующих, что сейчас не существует такого международного соглашения, которое опровергало бы пребывание оккупационных войск западных держав в Западном Берлине, ибо сами западные державы порвали Потсдамское соглашение.

На совещании профсоюзных деятелей Рурской области, созданном в Дуйсбурге по иници