

# АЛТАЙСКАЯ ПРАВДА

Орган Алтайского краевого, Барнаульского городского комитетов КПСС, краевого в Барнаульском городском Советах депутатов трудящихся

№ 271 (11181)  
Вторник,  
18  
ноября  
1958 года  
ЦЕНА 20 коп.

## Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

### Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1. Советская страна переживает пору мощного подъема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным холдингом жизни творческим историю — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, весят радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повсюду в страхе и уважении врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX съезда КПСС, советское общество сделало новый, крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это — годы огромного ускорения темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляя великие ленинские заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. ХХI съезд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план является великим программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мирном соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение претворять в жизнь великие начертания Коммунистической партии — основа наших побед. Неизменно родине народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встают в ряды созидающих и активных работников советского общества. В. И. Ленин учил, что воспитание и обучение юной смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участником социалистического строительства. Она вынастила замечательные кадры, выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, членов и творческий труд, воплощенные в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, быстроходные реактивные пассажирские самолеты. Но советские люди не могут успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша и каждая девушка, — говорил тов. Н. С. Хрущев на ХХI съезде комсомола, — должны знать, что, участвуя в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться, и, научившись, — работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы назревшей задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания, подраставшего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

#### ШКОЛА И СТРОИТЕЛЬСТВО КОММУНИЗМА

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное благородство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостойных черт, порожденных эксплуататорским строем, — частностообективного эгоизма, стремления жить за счет чужого труда, мещанства, индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического произошло с появлением частной собственности на средства производства и разделением общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых подчинение и тяжелый физический труд, с другой, — горстки людей, якобы самой природой привлекаемые мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыта китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показал, что трудящиеся, освободившиеся от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, необычайными темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов нанесли огромный ущерб интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физического и умственного, и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подраставшее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «от каждого по его способностям — каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет главенствовать другой принцип — «от каждого по его способностям — каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой ца-

## Программа развернутого строительства коммунистического общества

Состолившийся 12 ноября 1958 года Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза рассмотрел и одобрил проект тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на ХХI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и проект тезисов ЦК КПСС и Совета Министров ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». В соответствии с решением Пленума ЦК КПСС началось широкое председательское обсуждение тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева, а также тезисов ЦК КПСС и Совета Министров ССР о школе.

Такой рост тяжелой индустрии позволяет обеспечить высокие темпы дальнейшего подъема всех отраслей экономики, необходимые пропорции в развитии народного хозяйства, а также те качественные изменения в структуре производства, которые необходимы для того, чтобы выиграть максимум времени в мирном экономическом соревновании с наиболее развитыми капиталистическими странами.

На основе достигнутого нашей страной высокого уровня развития тяжелой промышленности и успешного осуществления разработанных партией мер по кругному подъему сельского хозяйства созданы реальные условия для того, чтобы в ближайшие годы значительно увеличить выпуск товаров народного потребления. Производство этих товаров нарастает в среднем ежегодно на 6,5 процента.

Исклюючительно широкие перспективы открываются семилетний план перед тружениками социалистического сельского хозяйства. В тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева ставится задача — добиться такого роста сельскохозяйственного производства, который позволит резко увеличить ресурсы сельскохозяйственного сырья.

Славные итоги и великие перспективы развития Советского Союза убедительно показывают, как далеко вперед вперед идет наше сельскохозяйственное производство. В тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева говорится, что «только с социализма начнется быстрое, настойчивое, действительно массовое, при участии большинства населения, а затем всего населения, происходящее движение вперед во всех областях общественной и личной жизни». В наши дни все прогрессивные люди мира восхищаются создательным подвигом советского народа, в короткий срок в корне преобразившего родную страну, восхищаются невиданным быстрым, поистине стремительным движением советского социалистического общества вперед, к коммунизму.

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, — говорится в тезисах, — достиг таких вершин, что превосходит даже самого великого Ленина, когда он находит Октябрьской социалистической революции пророчески говорил, что «только с социализма начнется быстрое, настойчивое, действительно массовое, при участии большинства населения, а затем всего населения, происходящее движение вперед во всех областях общественной и личной жизни». В наши дни все прогрессивные люди мира восхищаются создательным подвигом советского народа, в короткий срок в корне преобразившего родную страну, восхищаются невиданным быстрым, поистине стремительным движением советского социалистического общества вперед, к коммунизму.

В тезисах подчеркивается, что в настолившее время во всех отраслях народного хозяйства на первый план выдвигаются вопросы повышения производительности труда, сокращения затрат труда и средств на производство единицы продукции. В промышленности на базе широкого внедрения новейших достижений науки, техники и передового опыта, комплексной механизации и автоматизации производственных процессов, реконструкции предприятий и модернизации действующего оборудования намечено поднять за семилетие производительность труда примерно в полтора раза, в строительстве — на 60—65 процентов.

В колхозах производительность труда должна возрасти на 1,5 раза и будет вдвое, в совхозах — на 55—60 процентов.

Предстоящее семилетие является периодом небывалого развертывания строительства во всех районах страны, особенно на севере.

Всегда в сознании советских людей — выполнения заветов великого Ленина, наша партия всегда связывала строительство коммунизма с задачами воспитательной работы. Огромное значение для строительства коммунизма будет иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания всех тружеников, особенно подрастающего поколения, подготовке высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного и культурного строительства. Эти меры, изложенные в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева и в опубликованных вчера тезисах ЦК КПСС и Совета Министров ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», встречены советским народом с глубоким удовлетворением.

Программа развернутого строительства коммунистического общества в ССР имеет громадное международное значение. Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

В предстоящем семилетии капиталистические вложения в народное хозяйство за все годы существования Советской власти.

Новым ярким выражением ленинской национальной политики Коммунистической партии является важный вклад в марксистско-ленинское учение о строительстве социализма и коммунизма. Она еще и еще раз свидетельствует о том, что ленинский Центральный Комитет партии, последовательно претворяя в жизнь решения ХХI съезда КПСС, как зеницу ока, хранил чистоту марксистско-ленинской теории, творчески развивал ее в процессе труда, прикладывая ее на практике.

Семилетие капиталистических вложений в народное хозяйство за все годы существования Советской власти.

В новом ярком выражением ленинской национальной политики Коммунистической партии является факт, что в контролируемых цифрах развития народного хозяйства Советского Союза на 1959—1965 годы полно и всесторонне учитываются интересы дальнейшего развития экономики и культуры всех союзных республик.

Выполнение величественных заданий семилетнего плана потребует напряженной организаторской и воспитательной работы в самых народных партийных, советских, профсоюзных, комсомольских организациях, дальнейшего совершенствования форм и методов руководства хозяйственным и культурным строительством. Залог новых успехов советского народа — доброта и переделка однажды изложенных в тезисах доклада товарища Н. С. Хрущева и в опубликованных вчера тезисах ЦК КПСС и Совета Министров ССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

В тезисах доклада о контролируемых цифрах развития народного хозяйства ССР на 1959—1965 годы вызвало глубокую радость у всех друзей и партнеров народного хозяйства.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза, знаменует решавшийся этап в мировом соревновании социализма с капитализмом.

В предстоящем семилетии неизменно вырастут силы великого социалистического лагеря. В 1965 году страны, на которых впервые были установлены социалистические строительства, будут иметь выработанные партией меры по поднятию производительности труда в области коммунистического воспитания.

Семилетний план развития народного

# Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

## Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

(Продолжение. Начало на 1 стр.).

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие трезвые и думающие люди из капиталистического мира в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Совинные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуют на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догонять Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и давления строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в германских делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на востоке и севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производственных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы вырвать и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На ХХ съезде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы укрепить связи школы с жизнью», — говорилось в отчетном докладе ЦК КПСС съезду, — необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открываясь путем высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

После съезда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Бессспорно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производственным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, рождается замечательная инициатива создания ученнических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9-х классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в учреждении школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, причастятся к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства.

Глубокое изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестроить народного образования.

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически не изменилось, связь школы с жизнью по-прежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном объеме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания большого подрастающего поколения в школах», — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или учреждении, честный, полезный труд для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить свой вклад в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы».

Советская школа призвана готовить разностороннеобразованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

### О СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общебазовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, с отрывом школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяя должного внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признаются единственно приемлемыми для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении, нехотят идти работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя скромительным заниматься физическим трудом. Между тем «непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производственный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности в сельском хозяйстве молодежи, имеющей достаточно высокую общебазовательную подготовку».

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тысяч человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, что с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основам наук связывалось с производственным трудом в промышленности или сельском хозяйст-

ве. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественной полезной деятельности, в труде.

Организация образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

12. Первым этапом среднего образования должна быть обязательная восьмилетняя школа, созданная вместе существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа является по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с большим объемом общеобразовательных знаний, психологических и практических лучше подготовленных учащихся в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезнее поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с различными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию. Восьмилетняя школа является неполной средней общеобразовательной трудовой школой, созданной вместо существующей семилетней школы. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в У классах ближайшей школы.

По окончании 8-летней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это является хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

13. Полное среднее образование молодежь будет получать на втором этапе обучения. Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производственным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, изучавшая по окончании восьмилетней школы на производстве, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится в школе рабочей или сельской молодежи. Сама школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением (типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества), которая на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производственным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных языков.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, серьезно изучается и русский язык, являющийся монгичем средством межнационального общения, укрепляется дружба народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных языков.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И, наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может же желание изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок, — является наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь и знания, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззапятной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Надо усиливать работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.

Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работы и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций на базе восьмилетней школы. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастает роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и обединенная с производственной комсомольской организацией. Советская школа призвана активно влиять на появление культурного уровня всего народа.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. Нужно усилить ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотреть строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе предполагает новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в насторожнее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл залмий социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение

способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются институты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школам и органам народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях науки. Широко практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и защищать всплывающие юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации в таких школах могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдающиеся специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков, следует расширять сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должна быть сокращена или ослаблена гуманитарная образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются вперед. Вопрос о воспитании и образования — занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения.

25. Перестройку системы народного образования необходимо проводить планомерно и организованно, с максимальным участием местных особенностей, ни в коем случае не допускать какого-либо ущербов для общеобразовательных учреждений. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевести школы с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на втором этапе обучения, начиная с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5



