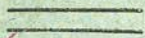


ЗКСМ
Б447 кр.

ФМ11

Н. И. БЕЛЯЕВ

О БЛИЖАЙШИХ ЗАДАЧАХ
РАБОТЫ КОМСОМОЛА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ



1944

Издательство „Алтайская правда“
г. Барнаул, 1944 г.

M 257567-n

04

КСМ КР
Б 447

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР

11857567

О ближайших задачах работы комсомола Алтайского края *)

1. О мерах по улучшению работы школ.

За последний период партия и правительство опубликовали ряд важнейших документов, направленных к дальнейшему развитию советской школы. Введено обязательное военное обучение, раздельное обучение мальчиков и девочек, установлен приём детей в школы с семилетнего возраста, введена пятибалльная система оценок успеваемости и поведения учащихся, значительно увеличена зарплата учителям.

Советская школа за время своего существования дала Родине блестящую плеяду талантливых и высокообразованных инженеров, военных специалистов, конструкторов, сталинских соколов-летчиков, педагогов, агрономов, врачей, работников искусств и так далее. Слава советских учёных, полководцев, композиторов, изобретателей, писателей и поэтов гремит не только в Советском Союзе, но далеко за его пределами. Воспитанники советской школы смело двигают вперёд науку и культуру, открывают до сих пор неизведанные пути развития техники, военного искусства, медицины, музыки, литературы и так далее. В годы Великой Отечественной войны миллионы воспитанников советской школы сражаются на фронтах за Родину, демонстрируя всему миру, всему человечеству неслыханное геройство, мужество и самоотверженность. Миллионы людей в тылу — в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте совершают героические подвиги по изготовлению вооружения для Красной Армии и обильному снабжению её продовольствием.

Однако означает ли это, что наша советская школа добилась такого совершенства, что дальше уже идти некуда? Означает ли это, что существующие методы воспитания полностью удовлетворяют требованиям времени, что в наших школах все в порядке, что все дети дисциплинированы, все они учатся отлично, что все учителя работают хорошо и остается лишь только сложить руки и умиляться нашими достижениями?

К сожалению, в нашей школе еще уйма недостатков как в

Алтайский Краевой
секретарь
И. В. Д. Шадкова
г. Барнаул

Барнаул
9 апреля 1944 г.

*) Из выступления секретаря Алтайского крайкома ВКК(б) товарища БЕЛЯЕВА на II. на IX пленуме крайкома ВЛКСМ 9 апреля 1944 г. гл.

учебной, так и в воспитательной работе. Последние мероприятия партии и правительства направлены, несмотря на трудные условия военного времени, к устранению этих недостатков. Вчера на пленуме секретарь Шипуновского райкома комсомола задавал такой вопрос: что является самым главным, решающим из многочисленных мероприятий, проводимых сейчас в школе? За какое звено мы должны уцепиться, чтобы поднять школу на высшую ступень? Я считаю необходимым ответить на этот вопрос и помочь вам в определении главного звена в школьной работе.

Главным звеном на данном этапе развития школы является повышение качества учебно-воспитательной работы и укрепления сознательной дисциплины в школе.

Вопрос об укреплении дисциплины в школе не есть только узкий вопрос школьной дисциплины. Вопросы высокой организованности и дисциплины вытекают из природы советского государства, нашей общественной и хозяйственной жизни. Наш политический строй требует высокой организованности и дисциплинированности. Наша партия с первых же дней своего зарождения боролась с мелкобуржуазной распушенностью, расхлябанностью и дряблостью. Ленин в своем бессмертном труде «Что делать» разгромил теорию стихийности рабочего движения. Он требовал организованности, сознательности, дисциплинированности рабочих в их борьбе против царизма. На втором съезде партии Владимир Ильич боролся против всех оппортунистов, стремящихся свести на-нет организованность и дисциплину в нашей партии. Товарищ Сталин рука об руку с Лениным построили единственную в мире партию высокой организованности и дисциплины — партию большевиков. Товарищ Сталин за все время советской власти учит и воспитывает наши кадры, наш народ, нашу доблестную Красную Армию в духе высокой организованности и дисциплины.

Само собой понятно, что и современная высокая техника громадных предприятий, высокомеханизированное сельское хозяйство, транспорт, Красная Армия не могут существовать без строгой дисциплины и организованности.

Расхлябанность, недисциплинированность на производстве чревата большими опасностями как для предприятий, так и для самих работающих. Недисциплинированность на электростанции, на доменной печи, фабриках и заводах может моментально вывести из строя эти объекты. Недисциплинированность на оборонных предприятиях может привести к взрывам и катастрофам. Современная промышленность организована так, что она требует и сама воспитывает высокую дисциплину. Такое же положение на транспорте и в сельском хозяйстве. Такое положение во всех областях хозяйственной и культурной жизни прогрессивного государства. Я не говорю уже о великом значении дисциплины в Красной Армии и Военно-Морском Флоте, где недисциплинированность бойца может служить причиной гибели бойца и его товарищей, больше — может привести к проигрышу боя, к прорыву фронта, к успехам вра-

га. Кажется ясно, что без дисциплины, без организованности немислимо существование производства, немислима общественная и хозяйственная жизнь государства. Если беспорен вопрос о значении дисциплины в производстве, в общественной и хозяйственной жизни государства, то он в меньшей степени беспорен и в школьной жизни. Больше того, дисциплинированность нашего советского гражданина во многом зависит от того, как он воспитывается с малолетства в школе, какие навыки прививает ему наша школа.

Если ребёнку со школьной скамьи привито чувство ответственности, дисциплины в труде, в учёбе и общественной жизни, долга перед Родиной, то он с этими благородными чувствами вступает в жизнь. С этой точки зрения ясно, что вопрос о школьной дисциплине не сводится лишь к тому, чтобы ребенок на уроке и во время перемены вёл себя как подобает, а речь идёт о большем — о воспитании дисциплинированного, организованного советского гражданина.

Как добиться решения этой задачи, что нужно для укрепления дисциплины в школе и воспитания дисциплинированного советского гражданина? Вопрос этот не новый. Во многих документах партии и правительства давались исчерпывающие указания о путях и методах укрепления дисциплины и порядка в школе.

Русская классическая педагогика и советская педагогическая мысль уделяли и уделяют много внимания вопросам воспитания дисциплины. Если бы директора школ, учителя по-настоящему знали принципы советской педагогики, указания партии и правительства о путях и методах укрепления дисциплины и порядка в школе, то мы не имели бы тех извращений принципов советской педагогики, которые допускают в отдельных школах учителя и директора в своей практической работе.

Народный комиссар просвещения товарищ В. П. Потёмкин в своём приказе от 21 марта 1944 года указывает на эти извращения. Он пишет:

«...С одной стороны, учителя и директора школ не пред'являют твёрдых требований к учащимся, не применяют к ним соответствующих мер взыскания за нарушение порядка и дисциплины в школе, ограничиваясь бесплодными раз'яснениями и увещеваниями бесчинствующих и лентяев.

С другой стороны, систематическая воспитательная работа со всеми учащимися и с каждым в отдельности подменяется голым администрированием, механическим перенесением в школу дисциплинарной практики армии, а также применением к учащимся мер наказания, оскорбляющих достоинство ученика.

Та и другая практика не даёт положительных результатов, не воспитывает чувство долга и ответственности у учащихся, снижает авторитет учителя и директора и противоречит воспитательной политике партии и прогрессивным традициям русской педагогики».

Такой талантливый педагог и воспитатель, как Макаренко, уде-

ляет большое внимание воспитанию дисциплины. Одним из элементов дисциплины является требовательность. Он пишет:

«...Я утверждаю, что не может быть воспитания, если нет требования... Требование не может быть половинчатым. Оно должно быть большевистским, предельным, доведённым до предела. Я сторонник требования последовательного, крайнего, определённого».

«Чем больше уважения к человеку, — говорил Макаренко, — тем больше требований к нему».

Макаренко не допускал шаблона в воспитательной работе. Он глубоко изучал психологию каждого ученика и в своей педагогической работе применял все методы и формы воспитания. Макаренко не был сторонником сладких методов уговаривания бесчинствующих и лентяев. Он все время повторял:

«... беззаконность в школе обязательно превращается в беззащитность части учеников».

Основоположник русской педагогической науки К. Д. Ушинский требовал, что «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиричivosti, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность».

На самом деле во многих наших школах и до сих пор считают наказание ученика смертным грехом. Ученик может дезорганизовать урок, ходить «на голове», портить школьное имущество, лодырничать и все это ему сходит с рук.

Теперь этому приходит конец. На основе указания партии и правительства Народный комиссар просвещения товарищ Потемкин в своем приказе об укреплении дисциплины в школе дает исчерпывающие разъяснения о том, как нужно укреплять порядок и дисциплину в школе:

«... Дисциплина в учащихся воспитывается всем содержанием работы школы и общим ее укладом: умелым преподаванием учебных предметов, строгим режимом всей школьной жизни, неуклонным соблюдением каждым школьником «Правил для учащихся», сплоченной организацией детского коллектива, разумно применяемыми мерами поощрения и наказания. Ведущая роль в этом деле принадлежит учителю».

Далее он в приказе указывает меры поощрения и наказания.

Из всего сказанного ясно, что только умелым проведением в жизнь этих принципов советской педагогики, указаний партии и правительства мы сможем добиться осуществления поставленной перед советской школой задачи — воспитания организованных и дисциплинированных граждан.

Я уже отметил, что одним из главных звеньев поднятия учебно-воспитательной работы в школе является повышение качества учебы и прочности знания учащимися основ наук. Как в области

воспитания дисциплины, так и в области повышения качества учебы и прочности знаний был допущен также целый ряд извращений.

Одним из серьёзных недостатков в учебной работе было механическое перенесение методов социалистического соревнования с производства в школьную жизнь. Вредные последствия процентомании, определение качества работы учителя средними процентами теперь всем стали очевидны. Органы народного образования, директора школ, учителя, вместо того, чтобы добиваться настоящих прочных знаний учащихся, гнались за внешними показателями, за высоким процентом, за показным благополучием. Эта практика, укоренившаяся в течение многих лет в нашей школе, нанесла большой вред учебному делу. Партия и правительство решительно осудили эту практику и установили твердый и жесткий порядок в школе объективной оценкой знаний учащихся. Теперь учитель является полноправным хозяином в деле оценки знаний учащихся. Наркомпрос требует «решительно устранить всякое давление на учителя в оценке успеваемости. Он несет персональную ответственность за правильность оценки успеваемости».

Однако надо отметить, что до сих пор во многих школах и в органах народного образования нашего края не поняли громадного значения этого важнейшего мероприятия. Есть ещё такие руководители школ, которые продолжают по-старинке оценивать знания учащихся и выводить средние проценты. Надо решительно покончить с отжившими методами оценки успеваемости учащихся, надо вести беспощадную борьбу с теми, кто в той или иной степени ещё пытается оказывать давление на учителя в деле оценки успеваемости. Это не означает, что директор школы и органы народного образования должны самоустраниться и пустить дело на самотёк. Тот, кто призван руководить и направлять работу учителя, должен живо интересоваться отметками учащихся, выяснять причины плохой успеваемости и принять все необходимые педагогические меры для того, чтобы добиться лучшего качества и прочного знания учащихся — лучшей успеваемости в школе.

Из всего сказанного совершенно очевидно, что последние мероприятия партии и правительства в деле дальнейшего развития и укрепления советской школы возлагают очень большую ответственность на учителя. Учитель является главной решающей фигурой в школе и ему должно быть уделено внимание наших органов народного образования, партийных и комсомольских организаций.

Всем известно, что учитель в нашей стране пользуется исключительным вниманием, потому что роль учителя исключительно высока и благородна. Товарищ Ленин призывал поднять советского народного учителя на огромную высоту. За время существования советской власти неизмеримо высоко возросла роль нашего советского учителя. Учительство является лучшим отрядом,

советской интеллигенции. Центральной задачей партийных, комсомольских, советских организаций, отделов народного образования является дальнейшее повышение роли учителя в деле обучения и воспитания нашей детворы.

Эта задача и определяет содержание работы комсомольских организаций в школе.

Какие мы должны предъявить требования к нашему народному учителю? Наши требования к учителю должны быть следующие:

1. Учитель должен быть всесторонне грамотным и образованным человеком.

2. Учитель должен уметь передать свои знания учащимся, то есть он должен быть мастером преподавания.

3. Недостаточно быть образованным человеком и мастером своего дела, необходимо также быть образованным марксистом, ленинцем. Товарищ Сталин в «Отчётном докладе на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б)» говорил:

«... есть одна отрасль науки, знание которой должно быть обязательным для большевиков всех отраслей науки, — это марксистско-ленинская наука об обществе, о законах развития общества, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма. Ибо нельзя считать действительным ленинцем человека, именующего себя ленинцем, но замкнувшегося в свою специальность, замкнувшегося, скажем, в математику, ботанику или химию и не видящего ничего дальше своей специальности. Ленинец не может быть только специалистом облюбованной им отрасли науки, — он должен быть вместе с тем политиком — общественником, живо интересующимся судьбой своей страны, знакомый с законами общественного развития, умеющим пользоваться этими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страной. Это будет, конечно, дополнительной нагрузкой для большевикоспециалистов. Но это будет такая нагрузка, которая окупится потом с лихвой.

Задача партийной пропаганды, задача марксистско-ленинского воспитания кадров состоит в том, чтобы помочь нашим кадрам всех отраслей работы овладеть марксистско-ленинской наукой о законах развития общества». (И. Сталин, «Вопросы ленинизма». Стр. 598—599).

Какие вытекают выводы из этого?

1. Надо нам поднять образование учителей. В крае у нас имеется 16 тысяч учителей, из них больше половины не имеют законченного среднего или высшего образования. Краевому отделу народного образования необходимо продумать систему повышения образования учительства через заочное обучение, лучшую организацию работы в педагогических институтах, училищах,

курсовые мероприятия и тому подобное. Не можем мы мириться с тем, чтобы у нас учитель был малограмотным. Вы сами понимаете, что такой учитель не может обучить детей, он может их искалечить.

2. Чтобы повысить мастерство учителя в преподавании, необходимо органам народного образования высоко поднять методическую работу. Что это означает? Это означает, чтобы органы народного образования учили учителя, как преподавать тот или иной предмет, как передавать знания учащимся. К большому сожалению, по непонятным причинам методическая работа в нашем крае органами народного образования, мягко выражаясь, заброшена, методические кабинеты закрыты, инспектора народного образования больше всего ограничиваются обследованием организационно-хозяйственной деятельности школ, но меньше всего вникают в дело преподавания. Многие учителя не пользуются классическим наследием русской педагогики. Труды таких блестящих педагогов, как Ушинский, Макаренко и других, ещё не являются настольными книгами для наших учителей. Существо мастерства преподавания состоит в том, чтобы в понятливом, глубоком и интересом изложении, наглядно, передать учащимся знания в установленных размерах государственной программы. Поэтому очень полезно, чтобы наши учителя изучили классиков педагогики, у которых они могут черпать богатые мысли по совершенствованию мастерства преподавания.

Хочу подчеркнуть большую роль в работе школы инспектора по народному образованию. Инспектор не только и, пожалуй, не столько должен быть организатором, а главным образом должен быть знатоком дела преподавания, то есть педагогом. Он должен уметь вскрывать недостатки преподавания учителей и указывать им пути устранения этих недостатков. Отсюда вытекает, что инспектора должны быть опытными, высокообразованными и знающими педагогами, чего, к сожалению, у нас нет. И непонятно, почему отдел народного образования относится несерьезно к этим кадрам работников, с ними соответствующей работы не ведет. Надо немедленно приступить к устранению такого крупнейшего недостатка по руководству школой.

3. Чтобы наши учащиеся получили марксистско-ленинское мировоззрение, для этого нужно партийным и комсомольским органам: во-первых—высоко поднять политическое образование учительства, во-вторых—проводить большую внешкольную политическую работу среди учащихся и родителей. С тем и другим у нас также обстоят дела неблагоприятно. Партийные и комсомольские организации плохо идут на помощь учительству в повышении их политического образования: лекции для учительства практикуются редко, минимума книг классиков марксизма—ленинизма учитель у нас не имеет, к политическим докладам учителя привлекаются недостаточно, заочное образование учительства по марксизму и

ленинизму не организовано. Надо и этот недостаток в нашей практической работе также устранить.

Из всего сказанного вам совершенно очевидна роль учителя. Между тем, положение учителя по многим школам у нас крайне тяжёлое.

Товарищ Заслонова, секретарь Карасукского райкома комсомола, говорила здесь, на пленуме, что многие учителя находятся в незавидном положении, что они из-за недостатка топлива в районе изготавливают кизяки и это будто бы роняет их авторитет в глазах населения. Дело не в этом, даже и такой труд учителя, как изготовление кизяка, безусловно не уронит его авторитет в глазах населения. Дело в том, что материальное положение учителя по отдельным районам крайне тяжёлое и оно приводит к тому, что наш учитель иногда опускается, теряется его внешний облик, его подтянутость, дисциплинированность.

Материально-бытовое положение учителя не объясняется тем, что у нас уж такое тяжёлое продовольственное положение в крае и поэтому учитель поставлен в такие стеснённые условия. Нет, оно объясняется только тем, что мы имеем по ряду районов нетерпимое, преступное, хамское отношение к учителю. Так, например, бюро крайкома партии несколько дней тому назад столкнулось с фактом, что в некоторых районах, без всякого на то основания, задерживают выдачу зарплаты учителям. Между тем, ни отделы народного образования, ни райкомы комсомола, ни районные комитеты партии не подняли необходимой тревоги в этом деле, решительно не ударили по бюрократической практике работы наших финансовых органов, не позаботились об учителе.

То же самое можно сказать и о снабжении учителя хлебом и другими продовольственными продуктами. Учитель не получает хлеб не потому, что у нас его нет или недостает, а потому, что преступная работа отдельных торгующих организаций срывает бесперебойное снабжение учительства хлебом. Против такой антисоветской работы у нас не ведётся решительной борьбы, не привлекаются к суровой ответственности виновники преступного отношения к учительству и в этом деле большая вина также лежит на комсомольских организациях и, прежде всего, на секретарях районных комитетов комсомола.

У нас секретари комсомольских организаций мастера произносить хорошие речи, делать нотации учителю, учить его правилам поведения, а сами очень нечуткие руководители к учителю, который нуждается в материально-бытовой помощи.

Надо кончать с таким пренебрежительным отношением к учителю! Немедленно добиться, чтобы учитель в каждой школе ежемесячно аккуратно получал зарплату, чтобы торгующие организации ежемесячно аккуратно давали положенные ему продовольственные продукты. Райкомы комсомола должны внимательно сле-

дить за этим делом и по каждому случаю нетерпимого отношения к учителю они должны поднимать непримиримую борьбу.

Несколько дней тому назад бюро крайкома партии приняло решение о состоянии начального и среднего образования в школе. Бюро крайкома партии вынуждено было отметить, что закон о всеобщем обучении выполняется неудовлетворительно. Имеется много районов, где не охвачено значительное количество детей учебой.

Крайком предложил немедленно исправить существующее положение по выполнению закона о всеобщем обучении и охватить учебой всех детей.

Чем можно объяснить, что по отдельным районам значительное количество детей не обучается в школе? Только тем, что партийные, советские организации, отделы народного образования и комсомольские организации в этих районах не занимаются делом народного образования.

Если бы, например, райкомы комсомола Баевского, Волчихинского, Парфеновского, Чарышского, Славгородского, Сорокинско-го, Уч.-Пристанского, Родинского районов по-настоящему помогали школе в охвате детей всеобщим обучением, то в этих районах мы бы не имели сотни детей, не посещающих школы. Повидимому секретари райкомов комсомола этих районов не оказывают помощи школам, отделам народного образования, не поставили в центр своего внимания эти вопросы, они безразличны к обучению детей, их не касается, что значительное количество ребят в колхозах и совхозах не посещают школы. Очень странно поведение таких секретарей райкомов комсомола.

Вы слышали здесь на пленуме выступление заведующей отделом народного образования Троицкого района, как в этом районе комсомольцы и отдел народного образования добросовестно работают по выполнению закона о всеобщем обучении и каких хороших добились результатов. Их работа достойна поощрения и подражания.

Надо в каждом районе комсомольским организациям эти вопросы взять под непосредственное повседневное наблюдение, меньше говорить речей по вопросам о выполнении закона о всеобщем обучении, а больше проводить организационной практической работы по охвату каждого ребенка учебой.

Надо организовать, в случае необходимости, и помощь детям нуждающимся колхозников одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости с тем, чтобы охватить учебой каждого ребенка.

Из всего вам понятны задачи комсомольской организации в школе.

Главная задача комсомольских организаций в школе состоит в том, чтобы комсомольцы помогали учителю в его ответственной работе. Повторяю, чтобы помогали, а не подменяли, не устранили, не давили на учителя. Помните: учитель в школе является центральной фигурой в проведении последних законов и указаний партии о школе.

II. Комсомол на весеннем севе.

Товарищи, край приступил уже к весенне-полевым работам. С 15 апреля полным фронтом развернётся сев. Вы знаете, что партия и правительство в текущем году главной задачей колхозов, совхозов, МТС, местных земельных органов, партийных и советских организаций считают всемерное повышение урожайности и увеличение валового сбора зерна и других сельскохозяйственных продуктов.

Высокого урожая можно добиться лишь только при применении высокой агротехники. Само собой понятно, что без машины, без механизированной работы, без высокой техники в сельском хозяйстве мы не можем решить этой важнейшей задачи. Без машины нельзя глубоко вспахать, рядовой посев невозможен без сеялки и без трактора.

В прошлом году отдельные партийные организации допустили крупную ошибку, заключающуюся в том, что они решительно не боролись с недооценкой работы машинно-тракторных станций. Появились даже некоторые «теоретики», которые считали, что можно обойтись и без машинно-тракторных станций, достаточно полностью мобилизовать для полевых работ всех коров и задачи сельского хозяйства будут решены. Сейчас даже ребёнку видно, что такие «теоретики» являлись не чем иным, как подпевалами отсталых настроений в колхозах.

Безусловно, в силу трудностей войны мы обязаны привлечь и коров, как дополнительную тягловую силу к полевым работам. Но мы совершенно ясно должны отдавать себе отчёт, что вопросы повышения урожая, вопросы подёма сельского хозяйства решает не корова, а машины — МТС. Отсюда ясно, что центральным звеном в сельском хозяйстве является МТС. Сюда должно быть перенесено всё руководство сельским хозяйством. Отсюда должны сделать все практические выводы для руководства сельским хозяйством партийные, комсомольские, земельные и советские организации.

Пленум крайкома ВКП(б) дал исчерпывающую программу действий для краевой партийной организации по работе МТС. Первые дни полевых работ показывают, что, к сожалению, указания пленума некоторыми районами выполняются крайне плохо. К сожалению, до сих пор ещё имеет место недооценка роли МТС. Этим и только этим можно объяснить тот печальный факт, что с самого начала весенне-полевых работ тракторный парк оказался неполностью включённым в пахоту и сев, а те тракторы, которые вышли в поле, работают крайне плохо. Это очень опасно, товарищи. Опасно потому, что как я уже вам сказал, МТС являются решающей силой в подёме сельского хозяйства края.

В текущем году на каждый трактор мы обязаны выработать не менее 290 гектаров, в переводе на 15-сильный трактор, мягкой пахоты. В прошлом году каждый трактор выработал всего лишь 140 гектаров. Таким образом, мы должны удвоить выработку

на один трактор. Мы должны в крае тракторами сделать 4.800 тысяч гектаров мягкой пахоты. Как видите, план не маленький и если с самого начала весенне-полевых работ допустить невыполнение тракторами норм выработки хотя бы на 20 гектаров из 290 обязательных, то мы по краю недовыработаем 300—350 тысяч гектаров. Это равно количеству подъема паров для посева пшеницы или это равно выполнению 5-ти дневного задания по посеву. Невыработка 20 гектаров каждым трактором оттянет сев на пятидневку. Это значит мы опоздаем с севом, тем самым нанесём непоправимый удар по урожаю, по подъёму сельского хозяйства.

Вот что означает опоздание и невыполнение нормы тракторным парком для сельского хозяйства Алтайского края.

Если бы секретари райкомов комсомола и руководители партийных организаций глубоко поняли роль МТС в подъёме сельского хозяйства и свою ответственность перед партией и страной за высокий урожай, то они с первых же дней весенних полевых работ обеспечили бы бесперебойную работу всего тракторного парка. Секретари райкомов комсомола, руководители партийных организаций примиренчески относятся к директорам МТС, которые не желают пускать тракторы, примиренчески относятся к плохой политической работе партийных организаций МТС. Практически сами не вникают в работу тракторного отряда, нужную им помощь во-время не оказывают и тракторные бригады с первых же дней сева оказываются предоставленными сами себе. Надо немедленно устранить эти недостатки в руководстве работой МТС.

Чтобы наладить работу в МТС, в тракторных бригадах надо в первую очередь усилить партийно-политическую комсомольскую работу в тракторных отрядах. Крайком партии предложил райкомам ВКП(б) выделить в каждую тракторную бригаду политорганизатора. От райкомов мы теперь получаем сообщения, что такие организаторы выделены. Но, как показала проверка, эти люди пока ещё не являются в полном смысле этого слова политорганизаторами. Они по-старинке продолжают оставаться уполномоченными райкома партии.

Политорганизаторы — это прежде всего партийно-комсомольские работники, помогающие трактористам бороться за высокую производительность труда, за выполнение и перевыполнение норм тракторных работ. Это работники, ведущие организационно-партийную и политическую работу в тракторном отряде. Это люди, которые не сидят в канцеляриях или в правлениях колхозов и понукают бригадиров тракторных отрядов или председателей колхозов, делают им наставления или поучения.

Политорганизаторы прежде всего и больше всего занимаются черновой практической, организационно-партийной и политической работой. Политорганизаторы дни и ночи живут в тракторных отрядах, они не жалуются на невзгоды, на холод и плохое питание, потому что от них зависит порядок в тракторной бригаде.

Политорганизатор должен встать раньше тракториста, должен позаботиться о том, чтобы тракторист во время получил питание для себя, воду и горючее для заправки трактора. Одним словом, политорганизатор должен заранее предусмотреть все те мелочи и детали жизни тракторной бригады, которые позволили бы каждому трактористу в 5 часов утра аккуратно вступить в бой и начать высокопроизводительную работу.

Политорганизатор должен во время обеденного перерыва или в другой час, когда он найдёт нужным, прийти с информацией к трактористам, провести читку газеты, рассказать о героических эпизодах Отечественной войны или о работе героев тыла, побеседовать о собственном колхозе, прочесть хорошую страничку из художественной литературы.

Политорганизатор должен уметь выпустить стенгазету, привлекая к этому делу трактористов, организовать доску показателей.

Таковы, на мой взгляд, задачи политорганизаторов на весеннем севе. Если райкомы партии и комсомол поймут это, если они по-настоящему возьмутся за работу, то нет сомнения, что мы в этом году сев проведем в сжатые сроки и с высоким качеством.

XII пленум ЦК ВЛКСМ возлагает на комсомольские организации большую и ответственную задачу в борьбе за выполнение государственного плана сельскохозяйственных работ в 1944 году. Пленум призывает все комсомольские организации обеспечить боевую работу на севе, окончить в установленные сроки весенне-полевые работы на высоком уровне и тем самым заложить основу богатого урожая.

Однако у нас в крае находятся люди с комсомольскими билетами, которые рассуждают так: сев это дело сельской молодёжи, пусть она там и работает. А некоторые засидевшиеся в районной и краевой канцелярии с опаской смотрят, как бы их не тронули с насиженных мест и не послали в тракторную бригаду. Разве непонятно, что такие настроения вредные и недостойные комсомольцев.

Все это свидетельствует о том, что многие еще не понимают значения весеннего сева, что весенний сев является важнейшей военнохозяйственной задачей, которую выполняет наша краевая партийная организация.

От успешного проведения весеннего сева зависит бесперебойное снабжение Красной Армии хлебом и организационное укрепление колхозов.

Крайком партии считает, что в крае не может быть ни одного человека—рабочего, работницы, колхозника, колхозницы, интеллигенции, не отдающего какой-нибудь части своего труда весеннему севу. Всё должно быть подчинено сейчас весеннему севу. Все должно быть сделано так, чтобы Алтайский край справился с весенним севом так, как полагается. Всё должно быть сделано так, чтобы в период весеннего сева заложить основу получения высокого урожая. Таковы очередные задачи на весеннем севе.

Пару замечаний о работе секретарей райкомов комсомола. Секретарь райкома комсомола большой работник. Он вожак районной комсомольской организации, насчитывающей тысячи комсомольцев. Поэтому секретарь райкома комсомола безусловно должен быть грамотным работником, имеющим определенный опыт, образование и знания. Деятельность комсомола разносторонняя и многообразная. В своей практической работе секретарь райкома комсомола встречается и с вопросами промышленности, и с вопросами сельского хозяйства—полеводства, животноводства, МТС и т. д.

Чтобы уметь руководить и правильно политически направлять силы молодежи на выполнение поставленных партией и правительством задач, секретари комсомольских организаций должны разбираться в этих вопросах.

Я знаю многих секретарей райкомов комсомола. Они неплохие работники и речи произносят неплохие, но в их деятельности чувствуется несколько дилетантский, поверхностный подход к делу. Чувствуется незнание основ марксизма-ленинизма, хозяйства, культурной жизни района. Поэтому вопрос о повышении знаний секретарей райкома комсомола, вопрос организации их учёбы приобретает сейчас чрезвычайно острый характер. Пора крайкому комсомола подумать о повышении знаний секретарей райкома комсомола. Пора организовать их систематическую учёбу.

Жизнь теперь настолько сложна, настолько многообразна и предъявляет столько требований, что без необходимых знаний немислимо правильное решение насущных вопросов нашей работы. Возьмём такой пример. В крае у нас организовано довольно большое количество комсомольских звеньев высокого урожая. Но этого ещё недостаточно. Мы знаем факты, когда в начале сева, как грибы растут звенья высокого урожая, но к концу сельскохозяйственного года многие из них разваливаются.

В чём же дело? Почему мы не можем в крае создать более или менее устойчивую сеть звеньев высокого урожая? Конечно, можем. Но для этого нужно не только поднимать людей, вселять дух бодрости, энергии, это крайне необходимо, но звенья высокого урожая надо организационно закреплять, надо обогащать звеньеводов агротехническими знаниями и систематически обучить их правильным агротехническим приёмам.

Секретари райкомов комсомола и секретари первичных комсомольских организаций должны стать во главе этого движения. Но чтобы возглавить, надо самому знать основы агротехники, основы научного земледелия. Поэтому задача освоения агротехники является насущной и необходимой для работы секретаря комсомольской организации в районе.

Необходимо, чтобы крайком комсомола организовал минимум лекций по агротехнике, по животноводству, по вопросам теории и практики большевизма, по вопросам литературы и т. д. Я решил

походатайствовать за вас перед крайкомом комсомола об этом.

Я хочу обратить ваше внимание ещё на один очень важный вопрос — это о явном неблагополучии с ростом комсомольских рядов в Алтайском крае. За годы войны у нас в крае создана значительная сеть ремесленных школ и ФЗО. Проверка показала, что в ряде школ и ФЗО дело обучения и бытового обслуживания учащихся поставлено из рук вон плохо. Чем это объясняется? Оказывается, политическую работу в ремесленных школах исключительно запустили. Из 16—17 тысяч обучающихся школьников в комсомоле состоит немногим больше тысячи человек. В крае насчитывается 16.000 учителей, из них 11—12 тысяч молодёжи, а в комсомоле состоит не более 1,5—2 тысяч человек.

Трактористов насчитывается 15—17 тысяч человек молодёжи, а в комсомоле состоит всего 5—6 тысяч человек.

Как же на это реагируют секретари райкомов комсомола? Разве они этого не видят? Не может этого быть. Как же они речи произносят перед учителями о новых мероприятиях партии и правительства, а среди учителей комсомольцев почти нет; работают среди трактористов, а комсомольских бригад очень мало.

Секретари райкомов комсомола не могут не видеть этих недостатков, они обязаны их замечать, они обязаны вместе с членами бюро, с активом подумать о росте комсомольских рядов с тем, чтобы молодёжь через комсомол получала марксистско-ленинское воспитание, чтобы молодёжь через комсомол активно работала на фронте и в тылу, чтобы комсомол готовил настоящую, боевую, деловую, образованную советскую молодёжь.

Чем объяснить, что рост комсомольских организаций идёт медленно, что многие прекрасные учителя, трактористы, работники животноводства, школьники ФЗО и ремесленных училищ, вполне созревшие для вступления в комсомол, до сих пор стоят вне рядов комсомольских организаций? Это объясняется тем, что некоторые секретари райкома комсомола страдают канцелярской болезнью, что некоторые секретари копируют бюрократизм взрослых в своей работе. Им необходим обязательно большой аппарат, портфель и многие другие канцелярские атрибуты. Неправильно это, товарищи. Секретари райкомов комсомола должны быть живыми организаторами, инициативными, культурными руководителями, всё время видящими в своей работе новое и живое, они должны быть далеки от канцелярии и чиновнического подхода в разрешении политических и хозяйственных задач.

Вопрос роста рядов комсомола—это большая политическая задача наших комсомольских организаций и секретари райкомов комсомола не могут его выпустить из своего поля зрения. Вот эту сторону вопроса надо нам иметь в виду, когда мы думаем об укреплении наших комсомольских организаций.

И последнее. Как вы знаете из сообщений Советского информбюро, дела на фронтах Отечественной войны идут блестяще.

Героическая Красная Армия добилась замечательных побед над врагами. Дело идёт к окончательной развязке войны, к полному разгрому немецко-фашистских захватчиков. Нужно от народа ещё большее напряжение. От заводов, фабрик и в целом от промышленности мы должны потребовать ежедневного и ежемесячного выполнения заданий фронту. То же самое относится и к сельскому хозяйству, транспорту и другим отраслям народного хозяйства.

В крае развернулось замечательное движение. Рубцовские трудящиеся выступили с обращением развернуть соревнование за передовое место города в крае. Локтевские колхозники и колхозницы выступили с призывом развернуть соревнование за передовое место района в под'ёме сельского хозяйства.

Наша с вами обязанность заключается в том, чтобы возглавить социалистическое соревнование рабочих, колхозников, интеллигенции в борьбе за передовое место городов и районов, тем самым дать фронту всё то, что он требует от нашего края, обеспечить дальнейшую основу для бесперебойного снабжения хлебом и другими продуктами питания нашей Красной Армии, укрепить за этот год организационно-хозяйственно колхозы, совхозы и машинно-тракторные станции, в городах широко поднять вопросы благоустройства и развития городского хозяйства, тем самым двинуть наш край далеко вперёд, пока ещё отставший во многом от других областей и краёв. Во всём этом деле почетное место принадлежит комсомольской организации, она у нас большая, она многое может сделать и помочь краевой партийной организации, она главное может поднять всю молодёжь края на замечательную, самоотверженную работу в под'ёме всего народного хозяйства края и росте всевозрастающей помощи героической Красной Армии.

Думаю, что настоящий пленум краевого комитета комсомола явится поворотным пунктом в под'ёме всей комсомольской работы. В этом разрешите и выразить уверенность краевого комитета партии.



Ответственный за выпуск Г. ВОСКАНЯН.

АГ 14829. Сдано в набор 11 мая 1944 г. Подписано к печати 16 мая 1944 года.
1 печ. лист. 50000 знаков. Заказ № 2587. Тираж. 500 экз.

гор. Барнаул, тип. из-ва „Алтайская правда“.

М 857567

